

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ LUBNÁ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Další cizí jazyk	68
5.3.1	Německý jazyk	68
5.3.2	Ruský jazyk	81
5.4	Matematika	94
5.5	Informatika	115
5.6	Prvouka	129
5.7	Přírodověda	143
5.8	Vlastivěda	152

5.9	Dějepis	161
5.10	Občanská výchova	177
5.11	Fyzika	184
5.12	Chemie	195
5.13	Přírodopis	203
5.14	Zeměpis	215
5.15	Hudební výchova	232
5.16	Výtvarná výchova	264
5.17	Rodinná výchova	275
5.18	Tělesná výchova	283
5.19	Pracovní výchova	374
5.20	Volitelné předměty	417
5.20.1	Přírodovědná praktika	417
5.20.2	Čtenářská a mediální gramotnost	422
5.20.3	Fyzikální praktika	426
5.20.4	Etická výchova	428
5.20.5	Cvičení z českého jazyka	431
5.20.6	Cvičení z matematiky	432
5.20.7	Pozemky a ekologie	435
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	439
6.1	Způsoby hodnocení	439
6.2	Kritéria hodnocení	439

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ LUBNÁ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník

ADRESA ŠKOLY: Lubná 228, 270 36

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radek Vyskočil

KONTAKT: zsmlubna@zslubna.eu, web: <http://www.zslubna.eu>

IČ: 47013532

RED-IZO: 600055892

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Hvězdová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lubná

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 27036 Lubná 48

KONTAKTY:

Obecní úřad Lubná

Lubná 48

313 531 020

obec.lubna@cbcnet.cz

[www: obec-lubna.cz](http://www.obec-lubna.cz)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMS/ 66/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Radek Vyskočil

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole proběhly dílčí stavební úpravy umožňující integraci žáků s tělesným handicapem

Žákům s tělesným handicapem pomáhá asistent pedagoga..

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vedení školy provádí pravidelně hospitační činnost a její analýzu, analýzu zápisů z pedagogických rad, rozhovory s učiteli a rodiči. Ředitel školy se pravidelně setkává se zástupci tříd z řad rodičů i žáků (žakovského parlamentu), provádí analýzu dokumentů - vysvědčení, výročních zpráv. Každoročně testujeme žáky testy Kalibro nebo Scio. Také provádíme rozbor evidence výchovného poradce.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Lubná - spolupřádání Dne dětí

neziskové organizace: Pionýrská skupina Lubná - pořádání výletů, letních táborů

obec/město: Obecní úřad Lubná - pořádání akcí pro veřejnost (Vítání občánků, Lampionový průvod, Rozsvícení vánočního stromečku...)

Školská rada: řídí se § 168 školského zákona

Školské poradenské zařízení: PPP Rakovník, SPC Rakovník, SPC Kladno, APLA Praha, SPC EDA

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů IROP, Národního plánu obnovy, MAP

Jsme členy MAS Rakovník

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Nabízíme pořádání školy v přírodě, lyžařského kurzu, zahraničních výjezdů, sportovních aktivit apod. k podpoře osobnostního rozvoje žáka, posílení vztahů v žákovském kolektivu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence k učení	* vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání* vytváříme podmínky pro získávání dalších informací* motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výukového procesu* pracujeme s jazykovými příručkami* uvádíme informace do souvislostí, snažíme se propojovat poznatky z různých oblastí do širších celků* využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
Kompetence komunikativní	* učíme žáky vyjadřovat své myšlenky otevřeně v souladu s pravidly komunikace* učíme žáky pracovat s informacemi* učíme žáky naslouchat druhým, vhodně na promluvy reagovat* podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole
Kompetence k řešení problémů	* směřujeme žáky k hledání možností řešení problému* vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů* podporujeme netradiční způsoby řešení problému* vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku, hodnotíme práci způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	* učíme Žáky účinně spolupracovat v týmech, přispívat k diskusi ve skupině, vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu* podporujeme vzájemnou pomoc a efektivní spolupráci při řešení úkolu* rozvíjíme schopnost Žáků zastávat v týmu různé role* vedeme Žáky ke kritickému hodnocení své práce i ostatních členů týmu* učíme Žáky respektovat ostatní, vcítit se do situace druhých lidí* učíme Žáky ovládat a řídit své jednání i chování pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	* netolerujeme vulgární, nezdvořilé a agresivní chování Žáků k ostatním* podporujeme vytváření pozitivních postojů k přírodě, životnímu prostředí* na modelových příkladech demonstrujeme Žákům pozitivní i negativní projevy chování lidí* vedeme Žáky k respektování našich tradic, k vytváření si pozitivního vztahu k národnímu jazyku, k uvědomění si potřeby chránit naše kulturní a historické dědictví* učíme Žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
Kompetence pracovní	* podporujeme u Žáků pozitivní vztah k práci* ve vyučovacím procesu vytváříme tvůrčí a podnětné prostředí* seznamujeme Žáky s různými profesemi prostřednictvím různých druhů práce* vedeme Žáky k využívání znalostí z jednotlivých vzdělávacích oblastí ve své přípravě na budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření

3.3 Zabezpečení výuky Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb Žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP). Ten vytváří s metodickou podporou výchovného poradce v písemné podobě. Na tvorbě PLPP se účastní také vyučující jiných předmětů. S PLPP seznámí škola Žáka, zákonného zástupce Žáka, všechny vyučující Žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb Žáka. nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci Žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb Žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP v písemné podobě. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledá pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonného zástupce žáka a školského poradenského zařízení. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP, SPC a APLA. Odborní pracovníci těchto zařízení provádějí vyšetření žáků, metodické návštěvy ve škole, zpracovávají zprávu a doporučení týkající se metod výuky, organizace výuky a hodnocení žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenskou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména: střídání forem a činností, využívání skupinové výuky,

možnost vložení krátkých přestávek, změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, podpora poznávacích procesů žáka (rozvoj pozornosti, myšlení, paměti), respektování míry nadání a jeho specifika, individualizace výuky, respektování pracovního tempa žáka, zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, která má k jejich plnění, intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením spočívajícím v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

v oblasti hodnocení:

využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík v závislosti na charakteru žákova problému s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podporujeme rozvoj schopnosti sebehodnocení. Hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro další vzdělávání. Celkové hodnocení žáka se ŠVP zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola využívá pro podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upravený způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem

stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje škola se ŠPZ, popř. dalšími doporučenými institucemi.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a třídními učiteli. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů, prohloubení učiva, rozšíření a obohacení, zadávání specifických úkolů na složitější úrovni

zadávání specifických úkolů, projektů: využívání individuální (skupinové) projektové práce na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, nabízení nestandardních problémových úloh

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vyučující připravují nadané a mimořádně nadané žáky na účast v předmětových olympiádách či jiných soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		ČJ	ČJ			Rv		AJ	
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	ČJ				Rv		AJ	
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	ČJ				Rv		AJ	
Psychohygiena			ČJ				Rv		
Kreativita			ČJ		AJ		Rv	AJ	
Poznávání lidí	ČJ	ČJ	AJ			Rv			
Mezilidské vztahy		ČJ				Rv			VV
Komunikace	ČJ				AJ	AJ	Rv		
Kooperace a kompetice	ČJ						Rv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV				Rv			
Hodnoty, postoje, praktická etika			VV				Rv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI				Ov	
Občan, občanská společnost a stát				VI				Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				VI					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	VI	Z	AJ, NJ		
Objevujeme Evropu a svět			AJ		VI	AJ, F	AJ, Z	NJ	
Jsme Evropané					AJ, VI			Z, NJ	AJ, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				AJ		AJ	NJ	Ov, NJ	
Lidské vztahy					VI			Ov, NJ	
Etnický původ					M, VI			AJ, Ov, NJ	
Multikulturalita				AJ		AJ			Ov
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				Ov, NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Př		P			
Základní podmínky života				Př			P		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					P
Vztah člověka k prostředí				Př				P	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		IT		AJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		IT		
Stavba mediálních sdělení				IT				IT	
Vnímání autora mediálních sdělení				IT					IT
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					IT
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	IT	ČMG			
Práce v realizačním týmu					IT, ČJ	ČMG			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČMG	Čtenářská a mediální gramotnost
F	Fyzika
IT	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
PRV	Prvouka
Rv	Rodinná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> ● Přírodovědná praktika ● Čtenářská a mediální gramotnost ● Fyzikální praktika ● Etická výchova ● Cvičení z Českého jazyka ● Cvičení z matematiky ● Pozemky a ekologie 								0+2		0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		22	22	23	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Průřezová témata jsou realizována formou různých činností a aktivit (*více viz. kapitola Začlenění průřezových témat*), většinou se jedná o integraci obsahu tematického okruhu daného průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Po dobu rekonstrukce Plaveckého bazénu v Rakovníku škola nemá možnost zajistit plavecký výcvik žáků 1. stupně.

Čtenářská a mediální gramotnost

Tématický okruh průřezového tématu / Tématický okruh předmětu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / Vyhledávání informací a komunikace

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / Vyhledávání informací a komunikace

Fungování a vliv médií ve společnosti / Vyhledávání informací a komunikace

Práce v realizačním týmu , Tvorba mediálního sdělení / Ověřování komunikačních účinků

4.2 Český jazyk Učební osnovy

4.3

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován samostatně ve všech ročnících základní školy, tedy I. i II. stupně. Jeho cílem je naplňování výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem jsou též očekávané výstupy průřezových témat, které s ním souvisí. Tedy především vést žáka k získávání dobré úrovně jazykové kultury a dobré úrovně mateřského jazyka, vybavit ho znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznání.</p> <p>Mezi všemi vyučovacími předměty má Český jazyk a literatura hlavní a výjimečné postavení. Dovednosti, jež jsou osvojovány v jeho rámci, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech po celé období nejen školní docházky, ale celého lidského života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří samostatných složek: jazyková výchova (<i>mluvnice</i>), komunikační a slohová výchova (<i>sloh</i>) a literární výchova (<i>literatura</i>). Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>V komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><i>V literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivého vnímání, interpretace a tvorby literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. .</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová či divadelní představení, besedy apod. se mohou realizovat i mimo budovu v daném kulturním zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání * vytváříme podmínky pro získávání dalších informací * motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výukového procesu * pracujeme s jazykovými příručkami * uvádíme informace do souvislostí, snažíme se propojovat poznatky z různých oblastí do širších celků * využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřujeme žáky k hledání možností řešení problému * vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů * podporujeme netradiční způsoby řešení problému * vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku, hodnotíme práci způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učíme Žáky vyjadřovat své myšlenky otevřeně v souladu s pravidly komunikace * vedeme Žáky k porozumění různým textům, učíme je pracovat s informacemi * učíme Žáky naslouchat druhým, vhodně na promluvy reagovat * podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učíme Žáky účinně spolupracovat v týmech, přispívat k diskusi ve skupině, vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu * podporujeme vzájemnou pomoc a efektivní spolupráci při řešení úkolu * rozvíjíme schopnost Žáků zastávat v týmu různé role * vedeme Žáky ke kritickému hodnocení své práce i ostatních členů týmu * učíme Žáky respektovat ostatní, vcítit se do situace druhých lidí * učíme Žáky ovládat a řídit své jednání i chování pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * netolerujeme vulgární, nezdvořilé a agresivní chování Žáků k ostatním * podporujeme vytváření pozitivních postojů k přírodě, životnímu prostředí * na modelových příkladech demonstrujeme Žákům pozitivní i negativní projevy chování lidí * vedeme Žáky k respektování našich tradic, k vytváření si pozitivního vztahu k národnímu jazyku, k uvědomění si potřeby chránit naše kulturní a historické dědictví * učíme Žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme u Žáků pozitivní vztah k práci * ve vyučovacím procesu vytváříme tvůrčí a podnětné prostředí * seznamujeme Žáky s různými profesemi prostřednictvím různých druhů práce * vedeme Žáky k využívání znalostí z jednotlivých vzdělávacích oblastí ve své přípravě na budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <p>vytváříme i upravujeme digitální obsah (formátování dokumentů, tvorba prezentací, využití vhodných programů v rámci běžné VV i animačních dílen), Žáci získávají základní orientaci v běžně používaném softwaru. Při práci s IT dodržujeme etické normy, základní bezpečnostní pravidla a platné právní normy, respektujeme soukromí ostatních.“</p>

Název předmětu	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata jsou realizována formou různých činností a aktivit (<i>více viz. kapitola Začlenění průřezových témat</i>), většinou se jedná o integraci obsahu tematického okruhu daného průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání uvedených ve Školském zákoně a vzdělávacím programu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu • při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • soustředí se na individuální pokrok každého žáka • žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě • podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozvoj zrakového, sluchového vnímání, pravolevá orientace Písmena malá, velká, tištěná, psaná Slabiky, slova Slabiky a slova s ě Slabiky a slova s di, ti, ni, dy, ty, ny Délka samohlásek Čtení SMS

Český jazyk	1. ročník	
		<p>Čtení s porozuměním Čtení psacího písma</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Základní hygienické návyky spojené se psaním Volná linie Kruhy, tečky, vlnky Horní oblouk, dolní oblouk, smyčky Vodorovná, svislá, šikmá čára Horní klička, dolní klička, horní zátrh, dolní zátrh Psaní písmen, číslic, slabik, slov Velká písmena na počátku věty a vlastních jmen osob</p>
	<p>tvoří a čte slabiky, řadí slabiky do slov</p>	<p>Rozvoj zrakového, sluchového vnímání, pravolevá orientace Písmena malá, velká, tištěná, psaná Slabiky, slova Slabiky a slova s ě Slabiky a slova s di, ti, ni, dy, ty, ny Délka samohlásek Čtení SMS Čtení s porozuměním Čtení psacího písma</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Komunikace: Vyprávění, rozvoj slovní zásoby Rozhovory Dramatizace Naslouchání, převyprávění Koníčky, zážitky, volný čas Pozorování, popis věcí a osob Recitace Vhodné tempo řeči, správné dýchání</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>dodržuje pravidla rozhovoru, naslouchá ostatním</p>	<p>Komunikace: Vyprávění, rozvoj slovní zásoby Rozhovory Dramatizace Naslouchání, převyprávění</p>

Český jazyk	1. ročník	
		Koníčky, zážitky, volný čas Pozorování, popis věcí a osob Recitace Vhodné tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví na základě vlastních zážitků	Komunikace: Vyprávění, rozvoj slovní zásoby Rozhovory Dramatizace Naslouchání, převyprávění Koníčky, zážitky, volný čas Pozorování, popis věcí a osob Recitace Vhodné tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle obrázků, čte příběhy s obrázky	Řazení obrázků, vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dramatizuje	Komunikace: Vyprávění, rozvoj slovní zásoby Rozhovory Dramatizace Naslouchání, převyprávění Koníčky, zážitky, volný čas Pozorování, popis věcí a osob Recitace Vhodné tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Základní hygienické návyky spojené se psaním Volná linie Kruhy, tečky, vlnky Horní oblouk, dolní oblouk, smyčky Vodorovná, svislá, šikmá čára Horní klička, dolní klička, horní zátrh, dolní zátrh Psaní písmen, číslic, slabik, slov Velká písmena na počátku věty a vlastních jmen osob
	rozlišuje a postupně si osvojuje písmo tiskací a psací	Rozvoj zrakového, sluchového vnímání, pravolevá orientace

Český jazyk	1. ročník	
		Písmena malá, velká, tištěná, psaná Slabiky, slova Slabiky a slova s ě Slabiky a slova s di, ti, ni, dy, ty, ny Délka samohlásek Čtení SMS Čtení s porozuměním Čtení psacího písma
	Skládá a rozkládá slova podle sluchu	Rozvoj zrakového, sluchového vnímání, pravolevá orientace Písmena malá, velká, tištěná, psaná Slabiky, slova Slabiky a slova s ě Slabiky a slova s di, ti, ni, dy, ty, ny Délka samohlásek Čtení SMS Čtení s porozuměním Čtení psacího písma
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně dlouhé texty, vyjadřuje jednoduchým způsobem své pocity z přečteného textu	Čtení jednoduchých textů Obrázkové čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy		
Naše třída		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla rozhovoru, naslouchá ostatním	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV, dodržuje pokyny učitele
dramatizuje	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
dodržuje pravidla rozhovoru, naslouchá ostatním	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV, dodržuje pokyny učitele
dramatizuje	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule texty přiměřené věku potichu i nahlas	Čtení s porozuměním - hlasité i tiché Pořadí vět v textu Převyprávění Pocity z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtení s porozuměním - hlasité i tiché Pořadí vět v textu Převyprávění Pocity z četby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným a mluveným pokynům	Oslovení, pozdrav, omluva Naslouchání, vzkaz, SMS Telefonický rozhovor Dopis, pohlednice Rozhovory, vyprávění Dramatizace

Český jazyk	2. ročník	
		Krátké mluvené projevy Popis zvířete
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí přiměřené tempo řeči	Oslovení, pozdrav, omluva Naslouchání, vzkaz, SMS Telefonický rozhovor Dopis, pohlednice Rozhovory, vyprávění Dramatizace Krátké mluvené projevy Popis zvířete
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovná význam slov, rozliší samohlásky, souhlásky	Slabiky, slova, slabikotvorné R, L, dělení slov na konci řádku Slova citově zbarvená Vícevýznamová slova Samohlásky, souhlásky, dvojhásky Význam slov : slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět v textu	Věta, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých / tvrdých souhláskách	Tvrdé, měkké souhlásky Slova s dě, tě, ně Slova s di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s bě, pě, vě, mě Vlastním jména osob, zvířat, míst Slova s ú / ů Párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně slova s dě, tě, ně	Tvrdé, měkké souhlásky Slova s dě, tě, ně Slova s di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s bě, pě, vě, mě Vlastním jména osob, zvířat, míst Slova s ú / ů Párové souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Odůvodňuje a píše správně slova s bě, pě, vě, mě</p>	<p>Tvrdé, měkké souhlásky Slova s dě, tě, ně Slova s di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s bě, pě, vě, mě Vlastním jména osob, zvířat, míst Slova s ú / ů Párové souhlásky</p>
	<p>Odůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Tvrdé, měkké souhlásky Slova s dě, tě, ně Slova s di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s bě, pě, vě, mě Vlastním jména osob, zvířat, míst Slova s ú / ů Párové souhlásky</p>
	<p>Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky</p>	<p>Tvrdé, měkké souhlásky Slova s dě, tě, ně Slova s di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s bě, pě, vě, mě Vlastním jména osob, zvířat, míst Slova s ú / ů Párové souhlásky</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Odůvodňuje a píše správně u -ú - ů</p>	<p>Tvrdé, měkké souhlásky Slova s dě, tě, ně Slova s di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s bě, pě, vě, mě Vlastním jména osob, zvířat, míst Slova s ú / ů Párové souhlásky</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
	<p>Řadí slova podle abecedy</p>	<p>Abeceda, řazení slov</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, seznamuje se se zájmeny osobními</p>	<p>Podstatná jména, slovesa, předložky Osobní zájmena</p>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyprávění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše třída		
Dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí přiměřené tempo řeči	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí přiměřené tempo řeči	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně
Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, seznamuje se se zájmeny osobními	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách</p>	<p>Vyjmenovaná slova - pamětní zvládnutí, pravopis, slova příbuzná</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá, souvětí</p>
	<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Porovná a třídí slova podle zobecněného významu</p>	<p>Význam slov, slova významově příbuzná Slovní zásoba, tvoření slov Stavba slova - kořen, předponová část, příponová část, koncovka</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Krátké mluvené projevy Pozdrav, uvítání Prezentace oblíbené knihy Vyprávění zážitků Prosba, poděkování, omluva Otázky a odpovědi Vyprávění, reprodukce Dramatizace</p>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vhodné užívání přiměřených jazykových prostředků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní jednoduchých sdělení: osobní informace, adresa bydliště, pohlednice, dopis Jednoduchý popis Osnova, členění textu, nadpis Přihláška, formulář Email, SMS
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	Próza, verše, pohádka, vyprávění Místní pověsti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Recitace - vhodné tempo a frázování Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje	Vyjádření postoje ke knize, pocitů z přečteného textu Vyprávění pohádky, příběhu Dramatizace Postava, děj Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti Knižní ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Práce s textem Řazení vět Tvorba příběhu podle zadaných kritérií Osnova textu, členění Domýšlení příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizace prostřednictvím skupinové činnosti, dílčích projektů ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu Recituje	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti Přímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení s vyhledáváním Aktivní naslouchání Tvorba otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce Klíčová slova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama Pozvánka
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev Modelové situace – prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení Prezentace referátu Dramatizace textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Volba vhodných výrazů v běžných komunikačních situacích Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popis Pracovní postup Vypravování Dopis Písemné zamyšlení Vzkaz Zpráva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vyprávění Osnova, členění textu Mluvený a písemný projev podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova Kořen slova, předpona, přípona Pravopis předložek a předpon

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor Slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (způsob. oznamovací), infinitiv Číslovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Národní jazyk Spisovnost Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Vzory podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vystižení podstaty příběhu Atmosféra příběhu, charakteristika hlavní postavy Hodnocení knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převyprávění příběhu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Výtvarný doprovod textu, knižní ilustrace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy – verš, rým, sloka, báseň, odstavec, poezie, próza, pověst, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama Zpravodajství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Umělecké i naučné texty Společná četba
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení s vyhledáváním Práce s textem, klíčové pojmy, výpisky Orientační prvky v textu Rozlišování názorů a fakt
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení s vyhledáváním Aktivní naslouchání Úplnost textu
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Shrnutí podstaty sdělení Reprodukce
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Mediální sdělení a realita Reklama Inzerát
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dialog Telefonický rozhovor Vzkaz
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Dialog Vypravování Komunikační pravidla Řešení konfliktu Asertivní komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování Popis Pracovní postup Oznámení Zamyšlení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova Tvoření slov, slovní zásoba Kořen slova, část předponová a příponová, koncovka Rozlišení předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) Podstatná jména pomnožná

Český jazyk	5. ročník	
		Přídavná jména – druhy, vzory, koncovky Mluvnické kategorie sloves Zájmena Číslovky Skupiny bě/bě, vě/vje, mě/mně Příslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní větné členy Podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Spojovací výrazy Větný vzorec Základní pravidla interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem Několikanásobný podmět
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čtení s porozuměním Vystižení podstaty příběhu Atmosféra příběhu, charakteristika hlavní postavy Hodnocení knihy Referát o knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hlavní myšlenka díla Reprodukce Tvorba jednoduché básně Dokončení příběhu Tvorba vlastního literárního textu na zadané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pohádka, pověst, bajka, podobenství; poezie, próza, divadelní hra – scénář Storyboard Komiks
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá, souvětí Spojovací výrazy

Český jazyk	5. ročník	
		Větný vzorec Základní pravidla interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na kulturu Fikce, fakta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělen	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělen	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělen	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělen	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělen	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové Testy čtenářských dovedností</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky v mluveném projevu vyjadřuje se výstižně v projevu psaném</p>	<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené Žánry podle komunikační situace) Vzkaz, sms, zpráva a oznámení, inzerát</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) Zvuková stránka jazyka, hlásky</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v mluveném projevu</p>	<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené Žánry podle komunikační situace) Vzkaz, sms, zpráva a oznámení, inzerát Prostředky verbální i paralingvální Řeč a jazyk</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Testy čtenářských dovedností</p>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	účelně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky a věcně správný písemný projev	Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vhodně užívá spisovné tvary slov soustředí se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykovou kulturu	Zvuková podoba jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování), hlásky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami a efektivně je využívá	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Stručná mluvnice česká
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, Podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, tvary podst. jmen dle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování Přídavná jména – druhy, stupňování a skloňování, jmenné tvary Zájmena a číslovky – druhy, skloňování Slovesa – podmíňovací způsob, slovesný čas
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně se zapojuje do diskuse vyjadřuje postoje ke sdělovanému obsahu vytváří vhodné jazykové projevy	Skladba – Větné členy základní, rozvíjející (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí orientuje se v složitých souvětích	Souvětí, věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a využívá je vhodně v různých komunikačních situacích vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy reprodukuje text, rozpozná obrazná pojmenování a objasní je	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	najde a rozpozná v textu zvláštní autorské rysy – prostředí, téma, jazyk	Pohádka – Erben, Němcová, Andersen
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času (mýty, báje, pověsti, pohádky, bajka, dětské příběhy)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Česká literatura pro děti – knižní předloha a film

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od	Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako

Český jazyk	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Testy čtenářských dovedností
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	účelně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, vypravování)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky a věcně správný písemný projev	Žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, vypravování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami a efektivně je využívá	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesný rod, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího,

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí orientuje se v složitých souvětích	Základní a rozvíjející větné členy, souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický správné tvoření spisovných tvarů a jejich vědomé používání	Přímá a nepřímá řeč, stavba textu, procvičování pravopisu koncovek a vyjmenovaných slov, pravopis vlastních jmen
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy reprodukuje text, rozpozná obrazná pojmenování a objasní je	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Literatura mezi válkami, Šrámek, Remarque
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Filmové adaptace, srovnání s knihou

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu v různých druzích sdělení v masmédiích rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	účelně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika literární postavy, výklad, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky a věcně správný písemný projev	Úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami a efektivně je využívá	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Slovník cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, užití vlastních jmen v textu, skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí orientuje se v složitých souvětích	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, Významové poměry mezi souřadně spojenými větami

Český jazyk	8. ročník	
		hlavními a souřadně spojenými větnými členy, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní předpon s-, z-, vz-, předložek s/se, z/ze, psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a využívá je vhodně v různých komunikačních situacích vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	najde a rozpozná v textu zvláštní autorské rysy – prostředí, téma, jazyk	Jírotka, Osvobozené divadlo V+W, Semafor
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní literární text podle vzoru a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazy literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Humanismus v Čechách i ve světě Renesance Romantismus Erben, Borovský, Němcová, Neruda

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky v mluveném projevu	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené Žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální i neverbální prostředky v mluveném projevu	Prostředky verbální i paralingvální Proslov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si dialog jako základ komunikace mezi lidmi	Diskuse Subjektivní, objektivní sdělení Komunikační záměr partnera v hovoru
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	účelně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a Žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační Žánry: výklad, popis pracovního postupu a uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis, charakteristika, vypravování, úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky a věcně správný písemný projev	Proslov, fejeton, otevřený dopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vhodně užívá spisovné tvary slov	Zvuková podoba jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větňný),

Český jazyk	9. ročník	
	soustředí se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykovou kulturu	intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování), cizí slova, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami a efektivně je využívá	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Slovník cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci věci, jevy a pojmy dává do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesné třídy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně se zapojuje do diskuse vyjadřuje postoje ke sdělovanému obsahu vytváří vhodné jazykové projevy	Druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický	Přímá a nepřímá řeč, stavba textu, pořádek slov ve větě, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a využívá je vhodně v různých komunikačních situacích vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	najde a rozpozná v textu zvláštní autorské rysy – prostředí, téma, jazyk	Dramatická tvorba, autoři pohádek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zhodnotí kvalitu přečtené knihy, dokládá argumenty	Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Filmová tvorba, filmové adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Knihovna

4.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Výuka by měla žáky připravit k praktickému využívání cizího jazyka, měla by vést žáky k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Na 1.i 2. stupni je anglický jazyk vyučován převážně ve kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Nové učivo vede žáky k vlastnímu uvažování. Široká škála učebních úkolů podporuje rozličné učební typy. Motivaci k učení podporuje také možnost sebehodnocení. Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému. Učíme je, jak řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky a naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění, vhodné reakci na ně a také účinnému zapojování do diskuzí, vhodné argumentaci a obhajování svých názorů. Učíme žáky vhodně a účinně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se ve spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc či o ni požádat.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Učíme žáky, jak pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a jak využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí</p> <p>Kompetence občanské: Žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s našimi, srovnávají ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci získávají a vyhledávají informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, učí se využívat aplikace a služby ke zkvalitnění výsledků své práce
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu • při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi • soustředí se na individuální pokrok každého žáka • žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě • podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům učitele Odpovídá na jednoduché otázky	Pokyny ve výuce
	Pozdraví, na pozdrav odpoví	Pozdravy, představování, pokyny ke hře
	Rozliší členy rodiny	Slovní zásoba - Rodina
	Rozliší základní barvy	Slovní zásoba - Barvy
	Pojmenuje věci kolem sebe	Školní pomůcky, hračky Předložky místa
	Určí čísla 0 - 10	Čísla 0 - 10

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší členy rodiny	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně	Jednoduché otázky a odpovědi
	Rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen	Jednotné, množné číslo podstatných jmen
	Poznává tvary sloves TO BE, TO LIKE, CAN	Slovesa TO BE, TO LIKE, CAN v přítomném čase prostém
	Poznává a určuje předložky místa	Předložky místa
	Poznává čísla do 20	Čísla 0 - 20
	Rozliší hospodářská zvířata	Hospodářská zvířata
	Pojmenuje různé druhy jídla a pití	Jídlo a pití
	Pojmenuje části lidského těla	Části lidského těla
	Určuje počasí, roční období	Počasí, roční období
	Pojmenuje pohádkové bytosti	Pohádky, pohádkové bytosti
	Pojmenuje vybrané druhy oblečení	Oblečení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí přiměřené tempo řeči
Rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, seznamuje se se zájmeny osobními
Rozliší hospodářská zvířata	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje vybraná domácí zvířata a jejich mláďata, vhodné zacházení s nimi

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejících s probíranými tématy	Pozdravy, pokyny, poděkování, oslovení Rozkazovací způsob Otázky a odpovědi Informace o své osobě, členech rodiny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Psaní slov a slovních spojení na základě vizuální a textové předlohy Psaní krátkých vět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
	Porozumí významu slov a slovních spojení v projevu	Pozdravy, pokyny, poděkování, oslovení Rozkazovací způsob Otázky a odpovědi Informace o své osobě, členech rodiny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého textu	Práce s textem Informace o osobách, zvířatech, věcech

Anglický jazyk	3. ročník	
		Čtení hlásek, slabik, slov a krátkých vět Čtení krátkých textů Čísla do 100 Tematické okruhy: Abeceda, barvy, třída, škola, domov, dům, místnosti, rodina, hračky, nálady, vlastnosti, části těla, zvířata
	Seznamuje se s fonetickými znaky	Čtení hlásek, slabik, slov a krátkých vět Čtení krátkých textů Čísla do 100 Tematické okruhy: Abeceda, barvy, třída, škola, domov, dům, místnosti, rodina, hračky, nálady, vlastnosti, části těla, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, bydlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vánoce ve Velké Británii, zvyky Evropa a její státy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pokyny, otázky, odpovědi Slova, slovní spojení v projevu Jednoduché poslechové texty

Anglický jazyk	4. ročník	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám	Pokyny, otázky, odpovědi Slova, slovní spojení v projevu Jednoduché poslechové texty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní informace o sobě, otázky, odpovědi Témata: Třída, škola, školní pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh hodin Záliby, volný čas, běžné denní činnosti Počasí, hodiny, dny v týdnu Jídlo, oblečení zvířata Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduché informace o sobě, komunikuje na daná témata	Základní informace o sobě, otázky, odpovědi Témata: Třída, škola, školní pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh hodin Záliby, volný čas, běžné denní činnosti Počasí, hodiny, dny v týdnu Jídlo, oblečení zvířata Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se vybraných témat	Pokyny, otázky, odpovědi Slova, slovní spojení v projevu Jednoduché poslechové texty Základní informace o sobě, otázky, odpovědi Témata: Třída, škola, školní pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh hodin Záliby, volný čas, běžné denní činnosti Počasí, hodiny, dny v týdnu Jídlo, oblečení zvířata Vánoce, Velikonoce
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce s textem, vyhledávání informací
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce s textem, vyhledávání informací

Anglický jazyk	4. ročník	
	Čte jednoduché texty	Čtení jednoduchých textů k osvojovaným tématům
	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů	Psaní krátkých textů k osvojovaným tématům
	Používá tvary sloves být, mít, umět	Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN
	Rozlišuje člen určitý a neurčitý	Člen určitý a neurčitý
	Určí předložky místa	Předložky místa
	Popisuje obrázky, užívá popisnou vazbu	Vazba there is/ there are
	Používá přítomný čas prostý	Přítomný čas prostý
	Používá přítomný čas průběhový	Přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce ve Velké Británii, zvyky Koníčky, volný čas Evropa a místa, která jsme navštívili		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vánoce ve Velké Británii, zvyky Jídlo a pití Lidé Oblečení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky, tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poznává minulý čas prostý Používá vazbu going to Formuluje otázky na množství a cenu	Minulý čas prostý Nepočítatelná podstatná jména Předložky vyjadřující čas Měsíce, řadové číslovky Výrazy last, ago Vazba going to Zájmena this, these Otázky How much? How many?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text, používá jednoduché věty a slovní spojení	Psaní krátkých textů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní údaje do formuláře	Jednoduchý formulář
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory Otázky, odpovědi Sdělování jednoduchých informací
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Sdělí informace, odpovídá na otázky k osvojovaným tématům	Rozhovory Otázky, odpovědi Sdělování jednoduchých informací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledávání informací v textu Práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Čtení krátkých textů s porozuměním

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu Zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu	Jednoduché poslechové texty
	Používá přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový Slovesa want to, must
	Určuje předložky místa a předložky vyjadřující čas	Předložky místa, času, popis polohy Vazba there is/ there are
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzační témata Pohlednice Dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konverzace na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast v Evropě		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním Rozhovory

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	Tematické okruhy: Škola, nákupy, zvířata, město, Vánoce, svátky v Británii
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace	Autentické materiály, práce s textem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy: Škola, nákupy, zvířata, město, Vánoce, svátky v Británii
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje	Rozhovory, otázky, odpovědi Poskytování a získávání informací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pohovoří o své rodině, kamarádech, škole a o dalších vybraných tématech	Rodina, škola, zvířata, zajímavá místa
		Zájmena osobní a přivlastňovací Minulý čas Přítomný čas Sloveso CAN
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost	Vyprávění Využití obrázků
		Zájmena osobní a přivlastňovací Minulý čas Přítomný čas Sloveso CAN
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář
	Napíše krátký jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rodina, škola, volný čas, osobní informace
	Používá slovesa být, mít	Slovesa TO BE, TO HAVE
	Tvoří rozkazovací věty	Rozkazovací způsob
		Zájmena osobní a přivlastňovací Minulý čas Přítomný čas Sloveso CAN
	Určuje čas, datum, používá řadové číslovky	Vazba there is/ there are množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
		určování data a času řadové číslovky
	Používá frekvenční příslovce	Frekvenční příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Školství Velké Británie Bydlení ve Velké Británii Města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život ve Velké Británii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Narozeniny, oslavy, Vánoce, Velikonoce Jídlo a pití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popis, vyprávění		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá minulý čas prostý a průběhový Používá budoucí čas (going to, will) Poznává předpřítomný čas stupňuje přídavná jména	Minulý čas Přítomný čas Vazba going to Budoucí čas - vazba will Minulý čas průběhový Předpřítomný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Škola, potraviny, Vánoce, nehoda, Životní prostředí, země Evropy, Velká Británie, realie Velké Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu krátkého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Škola, potraviny, Vánoce, nehoda, Životní prostředí, země Evropy, Velká Británie, realie Velké Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy: Škola, potraviny, Vánoce, nehoda, Životní prostředí, země Evropy, Velká Británie, realie Velké Británie Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí tématu i obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Škola, potraviny, Vánoce, nehoda, Životní prostředí, země Evropy, Velká Británie, realie Velké Británie
	Pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozhovory k osvojovaným tématům
	Jednoduše ve větách popíše místa, lidi, události, životní prostředí	Místa, lidi, události, životní prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní jednoduchých textů k osvojovaným tématům
	Odpoví písemně jednoduchým způsobem pomocí slovních spojení a vět dle osvojovaných témat	Písemná odpověď
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, země Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování, země Evropy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá vybrané časy	Minulý čas prostý, předpřítomný čas, minulý čas průběhový Zájmena Podmínkové věty Vztažné věty
	Rozlišuje zástupná a vzratná zájmena	Minulý čas prostý, předpřítomný čas, minulý čas průběhový Zájmena Podmínkové věty Vztažné věty
	Určuje podmínkové věty, vztažné věty	Minulý čas prostý, předpřítomný čas, minulý čas průběhový Zájmena Podmínkové věty Vztažné věty
	Používá tázací dovětky	Budoucí čas, zástupná zájmena, vzratná zájmena Podmínkové věty I, II Vztažné věty Tázací dovětky Slovesa se dvěma předměty Gerundium
	Určuje slovesa se dvěma předměty	Budoucí čas, zástupná zájmena, vzratná zájmena Podmínkové věty I, II Vztažné věty Tázací dovětky Slovesa se dvěma předměty Gerundium

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jednoduchá písemná sdělení
	Napíše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, každodenních činností a událostí, jednoduchý příběh. Popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo spojených pomocí spojek a příslovcí. Využívá všech časů - minulého, přítomného, budoucího	Popis místa, lidí, aktivit Psaní jednoduchých příběhů Popis událostí, plánů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledávání informací - autentické materiály
	Rozumí častým označením a nápisům na veřejných místech (orientace, varování, zákaz)	Označení, nápisy na veřejných místech Varování, zákazy, orientace
	Pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozhovory k osvojovaným tématům
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyprávění příběhů Popis události, místa, osoby
	Zjišťuje informace, na otázky odpovídá	Otázky, odpovědi k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinová práce - střídání různých rolí, dialogy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nová místa, nové tváře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas, plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konverzace na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Konverzace na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
USA, Velká Británie, Kanada, Austrálie		
Tradice, kultura, svátky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, každodenních činností a událostí, jednoduchý příběh. Popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo spojených pomocí spojek a příslovcí. Využívá všech časů - minulého, přítomného, budoucího	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění počtu a pohybu obyvatelstva v celosvětovém měřítku

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá všech časů - minulého, přítomného, budoucího	Minulý čas, přítomný čas, budoucí čas, předminulý čas, Nepřímá řeč Posun časů v nepřímé řeči Vedlejší věty příslovečné Budoucí čas s going to a will
	Používá nepřímou řeč	Minulý čas, přítomný čas, budoucí čas, předminulý čas, Nepřímá řeč Posun časů v nepřímé řeči Vedlejší věty příslovečné Budoucí čas s going to a will
	Rozliší vedlejší věty příslovečné	Minulý čas, přítomný čas, budoucí čas, předminulý čas, Nepřímá řeč

Anglický jazyk	9. ročník	
		Posun časů v nepřímé řeči Vedlejší věty příslovečné Budoucí čas s going to a will
	Napíše krátký jednoduchý popis, příběh Popíše své plány Napíše jednoduchý text	Popis, příběh, dopis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Povolání, pracoviště, volba povolání Zeměpisné charakteristiky USA, UK, Austrálie Cestování Škola Svátky v ČR, USA, UK
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí obsahu krátkého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru vztahující se k osvojovaným tématům	Poslechová cvičení k osvojovaným tématům
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává konkrétní požadované informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledávání informací v textu
	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se v textu vyskytují	Práce s textem
	Pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Povolání, pracoviště, volba povolání Zeměpisné charakteristiky USA, UK, Austrálie Cestování Škola Svátky v ČR, USA, UK
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyprávění příběhů
	Zeptá se a odpoví na otázky, které se týkají každodenních situací, krátce pohovoří o osvojovaných tématech s pomocí osnovy a obrázků	Rozhovory, získávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník
USA, Austrálie, svátky Život v amerických školách - rozdíly	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů
Rozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě

4.5 Další cizí jazyk

4.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se vyučuje jako jeden ze dvou volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáky vedeme k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – <i>Poslech, Čtení s porozuměním</i> ; a na produktivní dovednosti – <i>Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev</i> . Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Učíme je pojmenovat problém, najít cestu k jeho řešení. Klademe důraz na ověření správnosti řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu. Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit. Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS) a sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou. Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu základní slovní zásoby.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout. Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je. Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme na to, aby se žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v německy mluvících zemích.</p> <p>Kompetence pracovní: Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti seznámení s německým jazykem pro další profesní rozvoj.</p> <p>Kompetence digitální: Dbáme: * aby žáci ovládali běžně používaná digitální zařízení, využívali je při učení, samostatně se rozhodovali které technologie pro jakou činnost použít * získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah * vytvářeli, upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty * využívali digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce * chápali význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotili jejich přínos a reflektovali rizika jejich využívání * předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání uvedených ve školském zákoně a vzdělávacím programu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Poslech s porozuměním ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Abeceda Seznámení s jazykem, pozdravy, SLOVNÍ ZÁSoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Barvy Dny v týdnu Běžná základní slovní zásoba
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozpozná známá slova a slovní spojení dle slovní zásoby	Poslech s porozuměním ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Abeceda Seznámení s jazykem, pozdravy,

Německý jazyk	7. ročník	
		SLOVNÍ ZÁSoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Barvy Dny v týdnu Běžná základní slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Rodina, volný čas, kalendářní rok ,lidé a země, nákupy, zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Rodina, volný čas, kalendářní rok ,lidé a země, nákupy, zvířata
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Rodina, volný čas, kalendářní rok ,lidé a země, nákupy, zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Rodina, volný čas, kalendářní rok ,lidé a země, nákupy, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět Číslovky 0-20 Časování pravidelných sloves Časování sloves sein a haben Zápor nicht, kein W-otázky – slovosled Otázky zjišťovací Přídavná jména v přísudku Vazba von Předložka um a am v časových údajích Člen určitý a neurčitý

Německý jazyk	7. ročník	
		Nepřímý pořádek slov v ozn. větě 4. p. podst. jm. s neurč. členem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět Číslovky 0-20 Časování pravidelných sloves Časování sloves sein a haben Zápor nicht, kein W-otázky – slovosled Otázky zjišťovací Přídavná jména v přísudku Vazba von Předložka um a am v časových údajích Člen určitý a neurčitý Nepřímý pořádek slov v ozn. větě 4. p. podst. jm. s neurč. členem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět Číslovky 0-20 Časování pravidelných sloves Časování sloves sein a haben Zápor nicht, kein W-otázky – slovosled Otázky zjišťovací Přídavná jména v přísudku Vazba von Předložka um a am v časových údajích Člen určitý a neurčitý Nepřímý pořádek slov v ozn. větě 4. p. podst. jm. s neurč. členem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše základní údaje o sobě, o rodině	Psaní základní údaje o sobě ve formuláři, jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,

Německý jazyk	7. ročník	
		Školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Psaní základní údaje o sobě ve formuláři, jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Konverzační téma Lidé a Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Německo, Rakousko		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Poslech s porozuměním jednoduché pokyny a otázky slovní spojení a věty týkající se osvojovaných témat základní informace v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním jednoduché pokyny a otázky slovní spojení a věty týkající se osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
		základní informace v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, Berlín, Salzburg, Mozart, Domov, Škola Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska evropské země, EU SLOVNÍ ZÁSoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Vazba Ich möchte Předložky nach, in Časování fahren
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, Berlín, Salzburg, Mozart, Domov, Škola Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska evropské země, EU SLOVNÍ ZÁSoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Vazba Ich möchte Předložky nach, in Časování fahren
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Čtení s porozuměním MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Vazba es gibt Přív. zájmena unser, unsere, Předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	8. ročník	
		Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen, Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein Číslovky od 20 do 100 Časování sloves s odluč. předponami Nepřímý pořádek slov ve větě Předložka für Stupňování příd. jmen a příslovčí Porovnávání pomocí als, Způsobové sloveso müssen, können, dürfen, wollen, Užívání číslovek větších než 1 000 3. pád podstatných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, napíše základní údaje o sobě, rodině a	Psaní
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných tématech	základní údaje o sobě ve formuláři, jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
konverzační témata: Evropské země, EU, Realie Německa, Rakouska, Švýcarska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
konverzační témata: Evropské země, EU, Realie Německa, Rakouska, Švýcarska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
konverzační témata: Evropské země, EU, Realie Německa, Rakouska, Švýcarska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
konverzační témata: Evropské země, EU, Realie Německa, Rakouska, Švýcarska		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Popíše základní vývojové stupně člověka
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním Jednoduché otázky a pokyny učitele slovní spojení a věty týkající se osvojovaných témat základní informace v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY Svátky, zvyky a obyčeje u nás a německy mluvících zemích Cestování, obec, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, lidské tělo, zdraví SLOVNÍ ZÁSoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve složitějších situacích běžného života (noviny, časopisy, TV) a čerpá z něj informace	Konverzace TEMATICKÉ OKRUHY

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Svátky, zvyky a obyčeje u nás a německy mluvících zemích Cestování, obec, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, lidské tělo, zdraví SLOVNÍ ZÁSoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odvodí význam neznámého slova z kontextu	Čtení s porozuměním MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT Souvětí se spojkou deshalb Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen Podmět man Osobní zájmena Množné číslo některých podst. jmen Préteritum sein a haben Vazba weh tun Rozkazovací způsob Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravid. sloves Porovnání pomocí als Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vybrané předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Čtení s porozuměním MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT Souvětí se spojkou deshalb Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen Podmět man Osobní zájmena Množné číslo některých podst. jmen

Německý jazyk	9. ročník	
		Präteritum sein a haben Vazba weh tun Rozkazovací způsob Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravid. sloves Porovnání pomocí als Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vybrané předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Čtení s porozuměním MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT Souvětí se spojkou deshalb Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen Podmět man Osobní zájmena Množné číslo některých podst. jmen Präteritum sein a haben Vazba weh tun Rozkazovací způsob Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravid. sloves Porovnání pomocí als Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vybrané předložky se 3. pádem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá požadované informace	Čtení s porozuměním MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT Souvětí se spojkou deshalb Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen Podmět man

Německý jazyk	9. ročník	
		Osobní zájmena Množné číslo některých podst. jmen Préteritum sein a haben Vazba weh tun Rozkazovací způsob Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravid. sloves Porovnání pomocí als Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vybrané předložky se 3. pádem
	pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Čtení s porozuměním MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT Souvětí se spojkou deshalb Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen Podmět man Osobní zájmena Množné číslo některých podst. jmen Préteritum sein a haben Vazba weh tun Rozkazovací způsob Perfektum pravidelných sloves Perfektum některých nepravid. sloves Porovnání pomocí als Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vybrané předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení	Psaní Základní údaje o sobě ve formuláři jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní Základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	9. ročník	
		jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník vlastními údaji	Psaní Základní údaje o sobě ve formuláři jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Kultura		
Diskriminace		

4.5.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá Žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility Žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje Žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje Žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáky vedeme k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – <i>Poslech, Čtení s porozuměním</i> ; a na produktivní dovednosti – <i>Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev</i> . Žáci jsou též seznamováni s kulturou, geografii a historií ruského národa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu. Věnujeme se rozšiřování a využívání žákových znalostí a dovedností v projektových pracích.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Kládeme důraz na ověření správnosti řešení. Učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí, uplatňovat získané dovednosti v praxi, při řešení problémů uplatňovat improvizaci a kreativitu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu. Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit. Podporujeme získávání dovedností přeložit čtený či slyšený text, reprodukovat ho. Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet) a sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou. Kládeme důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu slovní zásoby.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je. Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout. Vedeme k sebehodnocení, podporujeme týmovou práci a hodnocení skupiny. Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je. Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Učíme registrovat neverbální komunikaci a užívat ji.
	Kompetence občanské: Dbáme na to, aby se Žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v rusky mluvících zemích.
	Kompetence pracovní: Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti studia dalšího cizího jazyka pro další profesní rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání uvedených ve školském zákoně a vzdělávacím programu. <ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	Zvuková a grafická stránka jazyka Základní povědomí o přízvuku Redukce nepřízvučných samohlásek

Ruský jazyk	7. ročník	
		Základní povědomí o pohyblivém přízvuku Intonace vět tázacích Nácvik tiskací a psací azbuky
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Zvuková a grafická stránka jazyka Základní povědomí o přízvuku Redukce nepřívzvučných samohlásek Základní povědomí o pohyblivém přízvuku Intonace vět tázacích Nácvik tiskací a psací azbuky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových ukázkách týkajících se osvojovaných témat	Zvuková a grafická stránka jazyka Základní povědomí o přízvuku Redukce nepřívzvučných samohlásek Základní povědomí o pohyblivém přízvuku Intonace vět tázacích Nácvik tiskací a psací azbuky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická stránka jazyka Základní povědomí o přízvuku Redukce nepřívzvučných samohlásek Základní povědomí o pohyblivém přízvuku Intonace vět tázacích Nácvik tiskací a psací azbuky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s vizuální oporou	Zvuková a grafická stránka jazyka Základní povědomí o přízvuku Redukce nepřívzvučných samohlásek Základní povědomí o pohyblivém přízvuku Intonace vět tázacích Nácvik tiskací a psací azbuky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Konverzace Tematické okruhy: Setkání, představování, pozdravy Kdo kde bydlí, adresa Telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění Rodina

Ruský jazyk	7. ročník	
		Povolání Záliby a volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzace Tematické okruhy: Setkání, představování, pozdravy Kdo kde bydlí, adresa Telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění Rodina Povolání Záliby a volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Konverzace Tematické okruhy: Setkání, představování, pozdravy Kdo kde bydlí, adresa Telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění Rodina Povolání Záliby a volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Konverzace Tematické okruhy: Setkání, představování, pozdravy Kdo kde bydlí, adresa Telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění Rodina Povolání Záliby a volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v krátkém jednoduchém textu, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Konverzace Tematické okruhy: Setkání, představování, pozdravy Kdo kde bydlí, adresa Telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění Rodina Povolání Záliby a volný čas

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>Mluvnice Syntaktické struktury: Kdo je to? To je..... Máš bratra? Nemám bratra. Táta je lékař. Je lékař. Pracuje jako lékař. Jak se dostanu.....? Co mám nakoupit? Slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky Časování zvratných sloves frekventovaná nepravidelná slovesa slovesné vazby Podstatná jména, zájmena, číslovky: Částečné skloňování vybraných podstatných jmen všech rodů přivlastňovací zájmena skloňování osobních zájmen základní číslovky 1 - 1000 v 1. pádě řadové číslovky 1. - 30 vyjadřování data</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Konverzace Tematické okruhy: Setkání, představování, pozdravy Kdo kde bydlí, adresa Telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění Rodina Povolání Záliby a volný čas</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Mluvnice Syntaktické struktury: Kdo je to? To je..... Máš bratra? Nemám bratra. Táta je lékař. Je lékař. Pracuje jako lékař. Jak se dostanu.....? Co mám nakoupit? Slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase včetně</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>sloves se změnou kmenové souhlásky časování zvratných sloves frekventovaná nepravidelná slovesa slovesné vazby Podstatná jména, zájmena, číslovky: Částečné skloňování vybraných podstatných jmen všech rodů přivlastňovací zájmena skloňování osobních zájmen základní číslovky 1 - 1000 v 1. pádě řadové číslovky 1. - 30 vyjadřování data</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Mluvnice Syntaktické struktury: Kdo je to? To je..... Máš bratra? Nemám bratra. Táta je lékař. Je lékař. Pracuje jako lékař. Jak se dostanu.....? Co mám nakoupit? Slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky časování zvratných sloves frekventovaná nepravidelná slovesa slovesné vazby Podstatná jména, zájmena, číslovky: Částečné skloňování vybraných podstatných jmen všech rodů přivlastňovací zájmena skloňování osobních zájmen základní číslovky 1 - 1000 v 1. pádě řadové číslovky 1. - 30 vyjadřování data</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování, prohlubování základních výslovnostních návyků Rozšiřování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování, prohlubování základních výslovnostních návyků Rozšiřování slovní zásoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových ukázkách týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování, prohlubování základních výslovnostních návyků Rozšiřování slovní zásoby
		Reálie Základní informace o Moskvě a Petrohradu L. N. Tolstoj
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování, prohlubování základních výslovnostních návyků Rozšiřování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Konverzace Tematické okruhy: Výuka a vzdělávání, orientace ve školní budově Město, dopravní prostředky, nákupy, prohlídka města Setkání s přáteli Vnější vzhled osob, oblékání Osobní vlastnosti lidí

Ruský jazyk	8. ročník	
		Turistika a cestování Roční období a počasí, ochrana Životního prostředí Ubytování v hotelu Uvítání hosta
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzace Tematické okruhy: Výuka a vzdělávání, orientace ve školní budově Město, dopravní prostředky, nákupy, prohlídka města Setkání s přáteli Vnější vzhled osob, oblékání Osobní vlastnosti lidí Turistika a cestování Roční období a počasí, ochrana Životního prostředí Ubytování v hotelu Uvítání hosta
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Konverzace Tematické okruhy: Výuka a vzdělávání, orientace ve školní budově Město, dopravní prostředky, nákupy, prohlídka města Setkání s přáteli Vnější vzhled osob, oblékání Osobní vlastnosti lidí Turistika a cestování Roční období a počasí, ochrana Životního prostředí Ubytování v hotelu Uvítání hosta
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Konverzace Tematické okruhy: Výuka a vzdělávání, orientace ve školní budově Město, dopravní prostředky, nákupy, prohlídka města Setkání s přáteli Vnější vzhled osob, oblékání Osobní vlastnosti lidí Turistika a cestování

Ruský jazyk	8. ročník	
		Roční období a počasí, ochrana Životního prostředí Ubytování v hotelu Uvítání hosta Reálie Základní informace o Moskvě a Petrohradu L. N. Tolstoj
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v krátkém jednoduchém textu, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Konverzace Tematické okruhy: Výuka a vzdělávání, orientace ve Školní budově Město, dopravní prostředky, nákupy, prohlídka města Setkání s přáteli Vnější vzhled osob, oblékání Osobní vlastnosti lidí Turistika a cestování Roční období a počasí, ochrana Životního prostředí Ubytování v hotelu Uvítání hosta Reálie Základní informace o Moskvě a Petrohradu L. N. Tolstoj
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice Slovesa: 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky Časování zvrtných sloves frekventovaná nepravidelná slovesa budoucí čas minulý čas Vykání Podstatná jména, zájmena, číslovky: skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů skloňování osobních zájmen základní číslovky 1 - 1 000 v 1. pádě řadové číslovky, vyjadřování data

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice Slovesa: 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky Časování zvratných sloves frekventovaná nepravidelná slovesa budoucí čas minulý čas Vykání Podstatná jména, zájmena, číslovky: skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů skloňování osobních zájmen základní číslovky 1 - 1 000 v 1. pádě řadové číslovky, vyjadřování data
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice Slovesa: 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky Časování zvratných sloves frekventovaná nepravidelná slovesa budoucí čas minulý čas Vykání Podstatná jména, zájmena, číslovky: skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů skloňování osobních zájmen základní číslovky 1 - 1 000 v 1. pádě řadové číslovky, vyjadřování data

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování a prohlubování základních výslovnostních a grafických návyků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování a prohlubování základních výslovnostních a grafických návyků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových ukázkách týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování a prohlubování základních výslovnostních a grafických návyků
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická stránka jazyka Procvičování a prohlubování základních výslovnostních a grafických návyků
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Konverzace Tematické okruhy: Setkávání známých, jak se komu daří, co je nového Vzhled člověka, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha Počasí, roční období Cestování, časové údaje Bydlení, zařizení bytu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzace Tematické okruhy: Setkávání známých, jak se komu daří, co je nového Vzhled člověka, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha Počasí, roční období

Ruský jazyk	9. ročník	
		Cestování, časové údaje Bydlení, zařízení bytu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Konverzace Tematické okruhy: Setkávání známých, jak se komu daří, co je nového Vzhled člověka, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha Počasí, roční období Cestování, časové údaje Bydlení, zařízení bytu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Konverzace Tematické okruhy: Setkávání známých, jak se komu daří, co je nového Vzhled člověka, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká Osobní vlastnosti člověka, jeho povaha Počasí, roční období Cestování, časové údaje Bydlení, zařízení bytu Reálie Základní informace o ruské kultuře
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v krátkém jednoduchém textu, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mluvnice Průběžné opakování učiva Slovesa: procvičování sloves - 1. a 2. časování zvrtná slovesa minulý a budoucí čas Reálie Základní informace o ruské kultuře
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice Průběžné opakování učiva Slovesa: procvičování sloves - 1. a 2. časování zvrtná slovesa minulý a budoucí čas

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice Průběžné opakování učiva Slovesa: procvičování sloves - 1. a 2. časování zvratná slovesa minulý a budoucí čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice Průběžné opakování učiva Slovesa: procvičování sloves - 1. a 2. časování zvratná slovesa minulý a budoucí čas

4.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6 - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Matematika se vyučuje převážně ve třídě, v počítačové učebně a v blízkém okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k vytvoření zásoby matematických nástrojů (pojmů, algoritmů, metod řešení), k využívání prostředků výpočetní techniky. Vedeme žáky k samostatnému řešení a závěrům, k plánování postupu a úkolů, k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů. S chybou žáci pracují jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. Vedeme žáky k ověřování výsledků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivě využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Vedeme žáky k rozborům,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klademe důraz na respekt k práci druhého, při skupinové práci Žáci pozorně naslouchají, argumentují, obhajují svůj postup, pomáháme Žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci Žáků ve skupinách, klademe důraz na respekt k práci druhého, při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti Žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Pomáháme Žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, udržujeme v hodinách matematiky pracovní atmosféru, povzbuzujeme aktivitu.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci získávají základní orientaci v běžně používaném softwaru. Při práci s IT dodržujeme etické normy, základní bezpečnostní pravidla a platné právní normy, respektujeme soukromí ostatních.“ Ve výuce matematiky jsou využívány kalkulačky, prostředí google classroom, matematická aplikace GeoGebra.</p>
Způsob hodnocení Žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat Žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči Žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého Žáka ● Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů Žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky Žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci Žáků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0 - 20 Čtení, psaní čísel Porovnávání, znaménka <, >, = Počítání z paměti v daném oboru Komutativnost sčítání Soubory s daným počtem prvků
	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, sčítá a odčítá v oboru 0 - 20	Čísla 0 - 20 Čtení, psaní čísel Porovnávání, znaménka <, >, = Počítání z paměti v daném oboru Komutativnost sčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, krokování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník
	Vytváří stavby z krychlí, seznamuje se s plánem stavby	Geometrie v prostoru: Krychlové stavby Plány staveb
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje jednoduché tabulky	Jednoduché závislosti Evidence tabulkou

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší jednoduché slovní úlohy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Řeší jednoduché slovní úlohy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje vybraná domácí zvířata a jejich mláďata, vhodné zacházení s nimi

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítání, odčítání do 100 Počítání mincí, dřívěk, zvířátek, věku, písmen Odhady Porovnávání čísel Násobení 1 - 5, násobilkové čtverce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje, porovnává čísla do 100, sčítá a odčítá do 100	Sčítání, odčítání do 100 Počítání mincí, dřívěk, zvířátek, věku, písmen Odhady Porovnávání čísel Násobení 1 - 5, násobilkové čtverce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, zapisuje údaje do tabulky	Jednoduchý graf, rozvrh hodin, kalendář
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Čtverec, obdélník, trojúhelník Modelování geometrických tvarů, geodeska Parkety
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti geometrických útvarů, odhaduje délku úsečky Rýsuje přímky a úsečky	Velikost geometrických útvarů Přímka, úsečka - rýsování, měření, porovnávání, odhady Jednoduché obrazce ve čtvercové síti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, zobrazení čísla na číselné ose
	Rýsuje přímky, úsečky	Velikost geometrických útvarů Přímka, úsečka - rýsování, měření, porovnávání,

Matematika	2. ročník	
		odhady Jednoduché obrazce ve čtvercové síti
	Staví krychlové stavby podle plánu, vytváří plány podle staveb	Stavby z krychlí, plány staveb Oblékání krychle - síť krychle
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy a jednoduché logické úlohy	Jednoduché slovní úlohy Cyklotrasy Vlakové linky Jednoduché zábavy

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	Čtení, zápis, porovnávání čísel do 1000 Sudá, lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Lineární uspořádání, číselná osa, číslo na číselné ose Číselné řady
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace	Pamětní počítání Sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1000 Odhady, kontrola Zaokrouhlování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy - řešení, tvoření vlastních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, vymodeluje, pojmenuje základní geometrické útvary	Čtvercová mříž, konstrukce ve čtvercové mříži Geometrické útvary Modelování na geodesce

Matematika	3. ročník	
		Síť krychle Kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	Měření, odhady, velikost úseček Porovnávání velikosti útvarů Obsahy útvarů ve čtvercové mříži
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině Dřívková geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá písemně čísla do 1000, počítá se závorkami, násobí a dělí do 1000	Písemné sčítání, odčítání, součtové trojúhelníky Počítání se závorkami Násobení, dělení (tabulka násobků) Dělení se zbytkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Staví krychlové stavby podle plánu, vytváří plány ke krychlovým stavbám	Krychlové stavby, plány staveb, přestavba krychlové stavby Síť krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje vybraná tělesa	Tělesa: Krychle, kvádr, koule
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Hodiny Určování času Převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulkový záznam údajů Harmonogram Diagram Odhady, předpovědi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu Recituje
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Určuje části lidského těla Pojmenuje lidské potřeby Sestaví svůj denní režim Popíše růst a vývoj člověka Odliší úraz a nemoc

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Numerace v oboru do 1 000 000 Pořadí početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání, násobení Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnávání čísel Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti Měření a zaokrouhlování údajů Role čísla na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Kombinatorické situace Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Evidence souboru dat tabulkou Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů Různé typy diagramů Organizační principy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a vztahy v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích Šipkový zápis rovinného útvaru Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys Proces konstrukce a přestavby krychlové stavby Tělesa: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan Sítě těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měření a poměřování Evidence údajů Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček Reprezentace úhlů pomocí hodin
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geodeska, čtvercová mříž Mřížové útvary Určování obsahu útvaru metodou rámování Měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Středová souměrnost Osová souměrnost Symetrie v různých geometrických prostředích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.
Vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Informatika -> 4. ročník -> Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.
Vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 4. ročník -> Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Numerace i v oboru přes 1 000 000 Pořadí početních operací

Matematika	5. ročník	
		Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec) Desetinná čísla Dělitelnost, grafy dělitelů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení Aritmetika v různých číselných soustavách Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) Pohyb po číselné ose Rovnice v různých prostředích
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnávání a zaokrouhlování čísel Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti Figurální čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických i strukturálních Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Část celku – zlomek, desetinné číslo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Část celku – zlomek, desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Uspořádání desetinných čísel a zlomků, jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa, uspořádání celých čísel na číselné ose Číselné řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, diagramy, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledávání, sběr dat
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), kruh a kružnice Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky Klasifikace útvarů

Matematika	5. ročník	
		Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn Sítě těles Reprezentace úhlů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měření, zaokrouhlování a evidence získaných údajů Zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček Útvary ve čtvercové mříži Určování obsahu útvarů metodou rámování Jednotky délky, obsahu a objemu (včetně nestandardních jednotek)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Středová i osová souměrnost Symetrie v různých geometrických prostředích Osa úhlu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Úlohy v různých prostředích sémantických (autobus, peníze, výstaviště), strukturálních (pavučiny, hadi, stovková tabulka, algebrogramy, číselná kouzla) nebo geometrických (parkety, dřívka).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Desetinná čísla , zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složené číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulaátor (například při dělení, dělení se zbytkem).	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Desetinná čísla , zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Desetinná čísla , zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složené číslo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Desetinná čísla , zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka,	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa Desetinná čísla , zlomky – rozvinutý zápis čísla v

Matematika	6. ročník	
	Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy.	desítkové soustavy, převrácené číslo, smíšené číslo, složené číslo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty).	Rovnice – lineární rovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník).	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Pracuje s daty
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty).	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické	<--	Informatika -> 6. ročník -> Pracuje s daty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.	Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenosti bodu od přímky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.	Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, Vennovy diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidenze jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu).	Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, Vennovy diagramy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol,	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles.	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis).	Dělitelnosti přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek dělitel, NSD, NSN, kritéria dělitelnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části.	Procenta – procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Ovládá početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Zlomky – početní operace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek působení

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů, pracuje s modelem osnovy přímek a vyvozuje z něj různá tvrzení dělí úsečky v daném poměru, aplikuje měřítko mapy na řešení reálných situací, odečítá z mapy	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Používá trojčlenku	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram.	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky,
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky,
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžnice, výšky	Rovinné útvary – úhel, trojúhelník Metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá n-tou mocninu a druhou a třetí odmocninu, provádí výpočty s mocnami a odmocninami, užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, účelně využívá kalkulátor	Mocniny a odmocniny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Používá pojmy jako odvěsna, přepona, využívá Pythagorovu větu v reálných situacích	Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobení), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny.	Výrazy – číselné výrazy a jeho hodnoty, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení, polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rovinné útvary – trojúhelník Konstrukční úlohy – množina všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy.	Zlomek – složený zlomek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: kružnice opsaná a vepsaná.	Konstrukční úlohy – kružnice opsaná, vepsaná - Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	Konstrukční úlohy – kružnice opsaná, vepsaná - Thaletova kružnice

Matematika	9. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii.	Rovinné útvary – kružnice kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti válce, hranolu, jehlanu, koule	Prostorové útvary – rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz válce, hranolu, jehlanu a koule	Prostorové útvary – rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje válec, hranol, jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť	Prostorové útvary – rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný). V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem.	Prostorové útvary – rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic.	Rovnice – lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.	Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování.	Procenta – jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení. Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru.	Závislost a data – četnost znaků, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	Závislost a data – četnost znaků, aritmetický průměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry.	Funkce – lineární funkce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Pracuje s daty
Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Pracuje s algoritmy
Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Pracuje s daty
Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Pracuje s algoritmy

4.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si Žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si Žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, Žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Předmět Informatika je vyučován ve 4. - 9 . ročníku vždy 1 hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků</p>	<p>Kompetence pracovní: Pomáháme Žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, udržujeme v hodinách informatiky pracovní atmosféru, povzbuzujeme aktivitu.</p> <p>Kompetence digitální: Dbáme:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aby Žáci ovládali běžně používaná digitální zařízení, využívali je při učení, samostatně se rozhodovali které technologie pro jakou činnost použít * získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah * vytvářeli, upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty * využívali digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> * chápali význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotili jejich přínos a reflektovali rizika jejich využívání * předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme Žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání * vytváříme podmínky pro získávání dalších informací * motivujeme Žáky k aktivnímu zapojování do výukového procesu * vedeme Žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia * podněcujeme Žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení * motivujeme Žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch * vedeme Žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi * umožňujeme Žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce * pomáháme Žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme Žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života * předkládáme Žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích * podněcujeme Žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme Žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace * vedeme Žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci * vedeme Žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podněcujeme Žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu) * vedeme Žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci

Název předmětu	Informatika
	<p>* vedeme Žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty</p> <p>* směřujeme Žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* vedeme Žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií</p> <p>* podněcujeme Žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci</p> <p>* vedeme Žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti Žáka</p>
Způsob hodnocení Žáků	<p>Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností Žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání uvedených ve školském zákoně a vzdělávacím programu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat Žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči Žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého Žáka ● Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů Žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky Žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci Žáků

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředích	Digitální zařízení. Zapnutí, vypnutí zařízení /aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
	Přehraje zvuk či video	Zvukový záznam, videozáznam
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uloží práci do souboru, otevře soubor	Uložení dat, otevření dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Experimentování a objevování v blokově orientovaném prostředí, události, sekvence, opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program pro robota.	Experimentování a objevování v blokově orientovaném prostředí, události, sekvence, opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Oživí robota, otestuje jeho chování. Najde chybu v programu a opraví ji.	Porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazování opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, zakóduje/zašifruje text	Model, jako zjednodušené znázornění skutečnosti.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy. Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy.	Příkazy a jejich spojování. Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby	Oprava chyb, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmus, sestavení funkčního postupu, řešení konkrétní jednoduché situace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzorce cyklem

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, příklady z okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Pracuje s kódováním a šifrováním	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti (bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje s daty	Získání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Interpretace dat

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhuje práci s tabulkou a grafem	Struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Orientuje se ve školním informačním systému	Školní informační systém (uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Seznamuje se s programy a algoritmy	Dekompozice úlohy, tvorba, zápis a uzpůsobení
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Seznamuje se s úpravou programů a algoritmů	Ověření algoritmu, programu, jeho případná úprava.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Seznamuje se s tvorbou programů	Nástroje programovacího prostředí, cykly, větvení, proměnné, tvorba programů(příběhy, hry, simulace, roboti)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Seznamuje se s kontrolou programu	Nalezení chyby, oprava chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama, zpravodajství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s daty	-->	Čtenářská a mediální gramotnost -> 6. ročník -> při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Navrhuje práci s tabulkou a grafem	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Pracuje s daty	-->	Matematika -> 6. ročník -> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy.
Pracuje s daty	<--	Čtenářská a mediální gramotnost -> 6. ročník -> při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat
Navrhuje práci s tabulkou a grafem	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Pracuje s daty	<--	Matematika -> 6. ročník -> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Pracuje s programy a algoritmy	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Upraví programy a algoritmy	Úprava programů a algoritmů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Tvoří programy	Programy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontroluje programy	Oprava chyb, kontrola
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Grafy, práce s nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí model a případně jej opraví	Práce s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá data	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě (klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Popíše postupy při řešení problémů s digitálním zařízením	Nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Minimalizuje rizika ztráty a zabezpečení dat	Útoky a cíle útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení (aktualizace, antivir, firewall, hesla, zálohování, archivace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpravodajství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s programy a algoritmy	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
Pracuje s programy a algoritmy	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Pracuje s programy a algoritmy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
Pracuje s programy a algoritmy	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části	Dekompozice

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Pracuje s programy a algoritmy	Sestavení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Tvoří programy	Vytvoření programu pro robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontroluje programy	Vyřeší problém sestavením a naprogramováním robota
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Pracuje s daty	Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Hromadně zpracovává data	Řazení a filtrování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s daty	-->	Matematika -> 9. ročník -> Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.
Pracuje s daty	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s daty	<--	Matematika -> 9. ročník -> Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.
Pracuje s daty	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Dekompozice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Pracuje s algoritmy	Výběr algoritmu, návrh vlastního algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Tvoří algoritmy	Tvorba algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontroluje programy	Kontrola programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše části počítače	Pojmy hardware, software, součásti

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos	Digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Fungování a algoritmy sociálních sítí Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě (klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Neproponování, program bez odezvy, špatné nastavení.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zabezpečí data	Zálohování, archivace, šifrování, bezpečná práce s hesly, dvoufázová autentizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na společnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s algoritmy	-->	Matematika -> 9. ročník -> Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.
Pracuje s algoritmy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s tepelnou a vodní elektrárnou, porovná výhody a nevýhody elektráren
Pracuje s algoritmy	<--	Matematika -> 9. ročník -> Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s algoritmy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s tepelnou a vodní elektrárnou, porovná výhody a nevýhody elektráren

4.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem tohoto předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci si osvojují schopnosti sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Snaží se porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Vnímat současnost ve vztahu k minulosti i budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožití žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání a osvojování potřebných dovedností. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků výrazně

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>pomáhá ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka. Pomáhá jim při nalézání svého postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Učivo prvouky je rozděleno do kapitol:</p> <p>Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření správných mezilidských vztahů - poznávání nejbližšího okolí <p>Lidé kolem nás - postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy provázející soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, uvědomění si svého místa mezi lidmi - poznávání nejbližšího okolí <p>Lidé a čas - orientace v dějích a čase od neznámějších událostí v rodině až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Rozmanitost přírody - poznávají na Zemi, jako planetě sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů - vytváření správných mezilidských vztahů - poznávání nejbližšího okolí <p>Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1, 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá buď ve třídě, na vycházkách, v přírodě, při exkurzích nebo při besedách. Některá témata se realizují formou třídních nebo školních projektů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k - rozšiřování svých poznatků, k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací <p>Dbáme na časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací Učitel umožňuje rozšiřovat poznatky na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok při zkoumání konkrétních úkolů Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých žáků Vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti Učitel vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení nejrůznějších problémových situací Učitel učí žáky vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů při řešení zadaného problému Učitel pomáhá při praktickém ověřování správnosti řešení problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech. Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k naslouchání k promluvám druhých - k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - k přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání se; zdůvodňování vlastních závěrů. Dohlížíme na dodržování etiky komunikace.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vedeme žáky k práci ve skupině kde</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých, jsou ohleduplní, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - přispívají k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy <p>Učitel učí žáky věcně argumentovat. Učitel vede děti k oceňování vlastních názorů a přínosů a dodává jim sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů druhých, odmítání hrubého zacházení a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti i dle svých možností poskytnou účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví člověka. Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění. Učitel vede žáky k respektování pravidel.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje. Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se ve škole, ve třídě, určí své pracovní místo, udržuje pořádek	Místo, kde žijeme Domov, prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola a její prostředí, činnosti ve škole, orientace v jejím okolí, riziková místa Bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Lidé kolem nás Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny Blízké příbuzenské vztahy Mezigenerační vztahy Chování lidí, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas Orientace v čase, měsíce, dny, celé hodiny Určování času, kalendář Režim dne Roční doby Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitosti přírody Den a noc Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Živočichové Práce na zahradě
	Pojmenuje vybraná domácí zvířata a jejich mláďata, vhodné zacházení s nimi	Rozmanitosti přírody Den a noc Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
		Živočiškové Práce na zahradě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, základní stavba a funkce Péče o zdraví, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, osobní hygiena Osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání
	Popíše základní stavbu lidského těla	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, základní stavba a funkce Péče o zdraví, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, osobní hygiena Osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání
	Odliší pojmy: zdraví, nemoc, úraz, na příkladech uvede, jak lze předcházet nemocem, úrazům	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, základní stavba a funkce Péče o zdraví, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, osobní hygiena Osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy
Pojmenuje vybraná domácí zvířata a jejich mláďata, vhodné zacházení s nimi	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů a stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dramatizuje
Pojmenuje vybraná domácí zvířata a jejich mláďata, vhodné zacházení s nimi	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozliší hospodářská zvířata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dramatizuje
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Rozliší členy rodiny

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Místo, kde žijeme Orientace v domě, v bytě, v místě bydliště, v okolí školy Členění domu, bytu Cesta na určené místo, dopravní značení, dopravní prostředky Důležitá telefonní čísla
	Dodržuje správné dopravní návyky chodce	Místo, kde žijeme Orientace v domě, v bytě, v místě bydliště, v okolí školy Členění domu, bytu Cesta na určené místo, dopravní značení, dopravní prostředky Důležitá telefonní čísla

Prvouka	2. ročník	
	Rozliší různé dopravní prostředky	Místo, kde žijeme Orientace v domě, v bytě, v místě bydliště, v okolí školy Členění domu, bytu Cesta na určené místo, dopravní značení, dopravní prostředky Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás Život a funkce rodiny, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Práce, zaměstnání Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným Chování lidí, předcházení konfliktům
	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás Život a funkce rodiny, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Práce, zaměstnání Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným Chování lidí, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Lidé kolem nás Život a funkce rodiny, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Práce, zaměstnání Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným Chování lidí, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede a popíše různá povolání a pracovní činnosti	Lidé kolem nás Život a funkce rodiny, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Práce, zaměstnání Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc

Prvouka	2. ročník	
		nemocným Chování lidí, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, na příkladech porovná minulost a současnost	Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení Předměty denní potřeby Průběh lidského života Státní svátky, významné dny Režim dne, režimové návyky Vhodné chování ke spolužákům a učitelům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitosti přírody Roční období a změny v přírodě Ochrana přírody, odpovědnost lidí
	Popíše ohleduplné chování k přírodě	Rozmanitosti přírody Roční období a změny v přírodě Ochrana přírody, odpovědnost lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	Popíše péči o své zdraví	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví, drobné úrazy a poranění První pomoc Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí Nevhodná manipulace s elektrickými přístroji
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše prevenci nemoci a úrazu	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví, drobné úrazy a poranění První pomoc Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí Nevhodná manipulace s elektrickými přístroji
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a

Prvuka	2. ročník	
		Ženou, vývoj jedince Péče o zdraví, drobné úrazy a poranění První pomoc Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí Nevhodná manipulace s elektrickými přístroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání pomoci při potížích Třída - dialog		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše prevenci nemoci a úrazu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí přiměřené tempo řeči

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště a okolní krajině, možná nebezpečí

Prvouka	3. ročník	
		Cesta do školy, adresa školy Obec, místní krajina, její část, poloha v krajině (vycházka) Minulost, současnost obce Kulturní a historické památky Významné budovy Dopravní síť, pravidla pro chodce a cyklisty Dopravní značení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo	Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště a okolní krajině, možná nebezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Cesta do školy, adresa školy Obec, místní krajina, její část, poloha v krajině (vycházka) Minulost, současnost obce Kulturní a historické památky Významné budovy Dopravní síť, pravidla pro chodce a cyklisty Dopravní značení
	Uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu	Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště a okolní krajině, možná nebezpečí Cesta do školy, adresa školy Obec, místní krajina, její část, poloha v krajině (vycházka) Minulost, současnost obce Kulturní a historické památky Významné budovy Dopravní síť, pravidla pro chodce a cyklisty Dopravní značení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště a okolní krajině, možná nebezpečí Cesta do školy, adresa školy

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Obec, místní krajina, její část, poloha v krajině (vycházka) Minulost, současnost obce Kulturní a historické památky Významné budovy Dopravní síť, pravidla pro chodce a cyklisty Dopravní značení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas Seznámení s některými rodáky Kulturní a historické památky Místní pověsti Vánoce, Advent, Mikuláš, Tři králové Vánoce v cizích zemích Fyzická, duševní práce, zaměstnání Soužití lidí, komunikace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Lidé a čas Seznámení s některými rodáky Kulturní a historické památky Místní pověsti Vánoce, Advent, Mikuláš, Tři králové Vánoce v cizích zemích
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozmanitosti přírody Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, jejich vlastnosti Živá, neživá příroda Lidské výtvořiny Měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů Životní podmínky - voda, vzduch, jejich vlastnosti Půda - její význam, složení Hospodářsky významné horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	3. ročník	
		Ekosystémy (na zahradě, na poli, na louce, v parku, u rybníka) Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů Ohrožené druhy rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin	Rozmanitosti přírody Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, jejich vlastnosti Živá, neživá příroda Lidské výtvořky Měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů Životní podmínky - voda, vzduch, jejich vlastnosti Půda - její význam, složení Hospodářsky významné horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka Ekosystémy (na zahradě, na poli, na louce, v parku, u rybníka) Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů Ohrožené druhy rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zařadí domácí a hospodářská zvířata, uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí	Rozmanitosti přírody Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, jejich vlastnosti Živá, neživá příroda Lidské výtvořky Měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů Životní podmínky - voda, vzduch, jejich vlastnosti Půda - její význam, složení Hospodářsky významné horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	3. ročník	
		Ekosystémy (na zahradě, na poli, na louce, v parku, u rybníka) Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů Ohrožené druhy rostlin a živočichů
	Navrhne správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů	Rozmanitosti přírody Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, jejich vlastnosti Živá, neživá příroda Lidské výtvořiny Měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů Životní podmínky - voda, vzduch, jejich vlastnosti Půda - její význam, složení Hospodářsky významné horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka Ekosystémy (na zahradě, na poli, na louce, v parku, u rybníka) Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů Ohrožené druhy rostlin a živočichů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce Růst a vývoj člověka Péče o zdraví Osobní bezpečí Úraz, nemoci Mimořádné události
	Určuje části lidského těla Pojmenuje lidské potřeby Sestaví svůj denní režim Popíše růst a vývoj člověka Odliší úraz a nemoc	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce Růst a vývoj člověka Péče o zdraví

Prvouka	3. ročník	
		Osobní bezpečí Úraz, nemoci Mimořádné události

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Určuje části lidského těla Pojmenuje lidské potřeby Sestaví svůj denní režim Popíše růst a vývoj člověka Odliší úraz a nemoc	-->	Matematika -> 3. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá vybrané písně dle svých možností intonačně čistě
Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo	<--	Matematika -> 3. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá vybrané písně dle svých možností intonačně čistě

4.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo Přírodovědy je rozvrženo do tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako planeta sluneční soustavy - Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - Rovnováha v přírodě - Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Výuka Přírodovědy probíhá ve třídách i mimo budovu školy, přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze). Potřebné vědomosti a dovednosti získávají Žáci především pozorováním a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje Žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Vedeme Žáky k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami Žáci. Učíme Žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede Žáky k používání správné terminologie. Vedeme Žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učíme Žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých Žáci mohou pracovat společně. Vedeme Žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti Žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel buduje u Žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učíme Žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Umožňujeme každému Žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme Žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vedeme Žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel.</p> <p>Kompetence digitální: Vytváříme i upravujeme digitální obsah (formátování dokumentů, tvorba prezentací, využití vhodných programů), žáci získávají základní orientaci v běžně používaném softwaru. Při práci s IT dodržujeme etické normy, základní bezpečnostní pravidla a platné právní normy, respektujeme soukromí ostatních."</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.	Prvky neživé přírody: voda a vzduch, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Základní přírodní společenstva (les, louka, zahrada, pole, rybník...) Jejich charakteristika, žijící organismy a vztahy mezi nimi, vztahy organismů a neživé přírody (potrava,

Přírodověda	4. ročník	
	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	úkryty) Význam přírodních celků pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy Života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozorování základních projevů Života organismů. Třídí organismy podle jednoduchých klíčů.	Třídění organismů na rostliny, houby a živočichy. zákl. orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce. Byliny, dřeviny-keře, stromy jehličnaté a listnaté. Houby - stavba, výživa, jedlé, nejedlé a jedovaté. Živočichové - životní potřeby, průběh života, význam v přírodě a pro člověka. Používání atlasů, vyhledávání informací.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplnost k přírodě, nutnost ochrany přírody Ochrana životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů, třídění Živelné pohromy a ekologické katastrofy
	Charakterizuje přírodní jevy. Zhodnotí rizika vzniku mimořádných událostí.	Živelné pohromy a ekologické katastrofy IZS První pomoc při mimořádných událostech
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplánuje jednoduchý pokus, zdůvodní a vyhodnotí jeho výsledek	Vlastnosti látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Měření teploty (°C) Měření délky (mm, cm, dm, m, km) Odhad a měření času (s, min, h)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Živelné pohromy, přírodní katastrofy Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Správné chování jako chodec a cyklista Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rozmanitosti přírody, pozorování Živá příroda	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Neživá příroda Ochrana přírody Živelné pohromy, přírodní katastrofy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody Rizika v přírodě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Les, vodní zdroje, přírodní zdroje	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Propojuje Živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vnímá Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí, co je to hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie. Seznamuje se s historií objevování vesmíru. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede příklady jejich vlivu na živé organismy.	Země, hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie Pohyby Země Objevování vesmíru Měsíc jako přirozená družice Země Pocasi a podnebí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	Třídění živých organismů Třídění živočichů Třídění živočichů podle potravy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pomocí pokusů zkoumá gravitační a magnetickou sílu; pokus naplánuje a vyhodnotí.	Gravitační a magnetická síla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Kostra, svaly, kůže, Dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací. nervová a rozmnožovací soustava Smysly
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Stručně popíše vývoj lidského druhu. Popíše vývin lidského jedince.	Vývoj lidského druhu Vývin lidského jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Organizace času, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vysvětlí, co patří do evakuačního zavazadla, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Postup v případě ohrožení, evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém Předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vysvětlí nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech a návykových látkách, předvede způsoby odmítnutí.	Nebezpečí závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Nebezpečí závislosti Péče o kůži, dýchací soustavu, chrup Hygiena Pitný režim Stres a jeho rizika Technika a člověk
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu a rozsáhlé krvácení, předvede v modelové situaci přivolání záchranné služby.	Drobná poranění – ošetření a zajištění lékařské pomoci Předvede, jak ošetří vykloubení, zlomeninu, odřeninu, krvácející ránu, popáleninu, omrzlinu, poleptání; vysvětlí, kdy je potřeba zajistit lékařskou péči

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> vytváří výrobky z různých materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> vytváří výrobky z různých materiálů
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty

4.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vlastivědy je rozděleno do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně ve kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěvy památek, muzea, veřejné knihovny atd.).

Název předmětu	Vlastivěda
	Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení. Učíme žáky pozorovat věci kolem sebe, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů. Učíme vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo a začlenit obec (město) do příslušného kraje. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině Umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi... Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Objasňujeme využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Vedeme žáky k ověřování výsledků. Podněcujeme žáky k argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme rozlišování vztahů mezi lidmi, národy. Vedeme k odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností. Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Vytváříme heterogenní pracovní skupiny.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Učíme projevat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávání minulost a současnost Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</p> <p>Kompetence digitální: vytváříme i upravujeme digitální obsah (formátování dokumentů, tvorba prezentací, využití vhodných programů, žáci získávají základní orientaci v běžně používaném softwaru. Při práci s IT dodržujeme etické normy, základní bezpečnostní pravidla a platné právní normy, respektujeme soukromí ostatních.“</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místní oblast, region Zemský povrch, jeho tvary Vodstvo na pevnině

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Určí světové strany pomocí buzoly, zorientuje mapu. určí světové strany. Orientuje se podle nich v přírodě, při pohybu v přírodě využívá orientační body. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Světové strany na mapě Orientační body v přírodě Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Pracuje s měřítkem a legendou turistické mapy. Podle mapy popíše povrch ČR. Na mapě vyhledá krajská města ČR. Pracuje se slepou mapou</p>	<p>Různé mapy, měřítko, legenda Vodstvo Počasí a podnebí Kraje ČR</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Seznamuje se s kulturou národopisných oblastí ČR, regionu Seznamuje se s přírodními a kulturními zajímavostmi jednotlivých krajů ČR,</p>	<p>Národopisné oblasti Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Uvede hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Naše vlast - domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa, samospráva ČR jako demokratický stát, volby Státní symboly</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Popíše vztahy v rodině, ve škole, s ostatními lidmi Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>Vztahy mezi lidmi Pravidla pro soužití Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Nacvičuje strategie vhodné komunikace – vyjádření vlastního názoru, naslouchání druhým, omluva.</p>	<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vhodné, nevhodné chování Komunikační strategie Šikana, kyberšikana Řešení vážné situace</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Správně přečte letopočet; letopočty zařadí do správného století a tisíciletí</p>	<p>Měření času Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře, letopočet, století, tisíciletí Generace</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s postupy práce lidí zkoumajících minulost. Vyhledává a třídí informace	Lidé a obory zkoumající minulost Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby Archivy, knihovny, muzea a galerie, regionální památky Informační zdroje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	Život v pravěku, příchod Slovanů Počátky českého knížectví - báje, mýty, pověsti, legendy Karel IV. Jan Hus, Jan Žižka Pověsti o založení Rakovníka, Křivoklátu, Václav II. a založení Rakovníka Cyril a Metoděj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žijeme Místní oblast, region Státní správa, samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní správa, samospráva Práva a povinnosti občana Demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní správa, samospráva Demokracie Diktatura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament Místo, kde žijeme Místní oblast, region		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty	Sousedé ČR Cestování po Evropě Evropská unie Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR	Státní zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva státní symboly, jejich význam
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí pojmy soukromé, osobní, veřejné, společné a duševní vlastnictví, uvede příklady. Používá peníze, odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze, seznamuje se s možností reklamace zboží a principy fungování bezhotovostních plateb. Rozvrhne různé možnosti, za co by rád utratil své kapesné, vysvětlí, proč nelze realizovat všechna přání; na příkladu hospodaření rodiny vysvětlí, proč je důležité mít finanční rezervu.	Druhy vlastnictví Nakupování Spoření a bezpečnost dluhů Plánování výdajů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	Báje, mýty, pověsti Péče o památky Rudolf II., Marie Terezie, Josef II. Významné události z naší historie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vlastní zkušenosti z cestování Evropa a svět - kontinenty		

Vlastivěda	5. ročník
EU - evropský občan, cestování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Základní globální problémy EU - evropský občan, cestování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice národů Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Postavení národnostních menšin	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Evropa a svět Jedinečnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Postavení národnostních menšin Diskriminace Kultura	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	<--	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR Uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi. Seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie Pojmenuje kontinenty	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Poznává regionální památky Poznává minulost kraje a předků	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

4.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk společnost. Přináší žákům základní poznatky o životě člověka v minulosti. Zlepšuje historické povědomí jedince a udržuje historickou paměť. Významné je především poznávání dějů, skutků a jevů, jež zásadním významem ovlivnily vývoj společnosti. Také seznamuje s významnými osobnostmi a hybateli dějin. Stěžejním obdobím je 19. a 20. století, kde jsou kořeny současných společenských jevů. A stěžejním jsou též principy základních hodnot evropské civilizace.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu rozvíjí časové a prostorové představy, vcítění, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických faktů a jevů. A též vede i k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale že se díky ní můžeme dovídat leccos o svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné pojmy jsou vyjasňovány a upřesňovány prostřednictvím dějin místních. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky historickým a časovým povědomím (základy) pro jeho pozdější orientaci a uplatnění, ale také budovat osobní a národní identitu se zřetelem na lidství, kulturu a pokoru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci od 6. - 9. ročníku (celkem 8 hodin na II. stupni).</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách k tomu určených, důležitá část i mimo budovu školy (na exkurzích, návštěvách památek, muzeí, apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů a k používání správné terminologie.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky - chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů - poznatky zobecňovat a hledat podobné případy v historii - základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme samostatnost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Učíme žáky vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem a řešený problém propojovat s reálnou situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu. Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem. Učíme žáky vhodně používat historické termíny.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Učíme žáky pracovat v týmech. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě a k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a na mimoškolních akcích.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat a v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.</p> <p>Kompetence digitální: Dbáme: * aby žáci ovládali běžně používaná digitální zařízení, využívali je při učení, samostatně se rozhodovali které technologie pro jakou činnost použít * získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah * vytvářeli, upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty * využívali digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce * chápali význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotili jejich přínos a reflektovali rizika jejich využívání * předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu Historie Mýty, legendy, pověsti Historické prameny a pracoviště Jak měříme čas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do dějepisu Historie Mýty, legendy, pověsti Historické prameny a pracoviště Jak měříme čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do dějepisu Historie Mýty, legendy, pověsti Historické prameny a pracoviště Jak měříme čas
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starověk - nejstarší státy Starší doba kamenná (vývojové typy člověka) Mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová a železná Naše země v pravěku

Dějepis	6. ročník	
		Nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) Kultura starověkých civilizací
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Starověk - nejstarší státy Starší doba kamenná (vývojové typy člověka) Mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová a železná Naše země v pravěku Nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) Kultura starověkých civilizací
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Starověk - nejstarší státy Starší doba kamenná (vývojové typy člověka) Mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová a železná Naše země v pravěku Nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) Kultura starověkých civilizací
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk - nejstarší státy Starší doba kamenná (vývojové typy člověka) Mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová a železná Naše země v pravěku Nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) Kultura starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověké Řecko Kréta, Mykény, Athény, Sparta, Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Starověké Řecko Kréta, Mykény, Athény, Sparta, Makedonie Starověký Řím Království, republika, císařství Křesťanství Antická kultura, náboženství Stěhování národů

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Kréta, Mykény, Athény, Sparta, Makedonie Starověký Řím Království, republika, císařství Křesťanství Antická kultura, náboženství Stěhování národů

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk Evropa po rozpadu Západořímské říše Franská, Arabská, Byzantská říše Vznik a vývoj raně středověkých států Šíření křesťanství Křížové výpravy První státní útvary na našem území Struktura středověké společnosti Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Náboženská reformace
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Raný středověk Evropa po rozpadu Západořímské říše Franská, Arabská, Byzantská říše Vznik a vývoj raně středověkých států Šíření křesťanství

Dějepis	7. ročník	
		Křížové výpravy První státní útvary na našem území Struktura středověké společnosti Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Náboženská reformace
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Raný středověk Evropa po rozpadu Západořímské říše Franská, Arabská, Byzantská říše Vznik a vývoj raně středověkých států Šíření křesťanství Křížové výpravy První státní útvary na našem území Struktura středověké společnosti Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Náboženská reformace
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Raný středověk Evropa po rozpadu Západořímské říše Franská, Arabská, Byzantská říše Vznik a vývoj raně středověkých států Šíření křesťanství Křížové výpravy První státní útvary na našem území Struktura středověké společnosti Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Náboženská reformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Raný středověk Evropa po rozpadu Západořímské říše Franská, Arabská, Byzantská říše Vznik a vývoj raně středověkých států Šíření křesťanství Křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
		První státní útvary na našem území Struktura středověké společnosti Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Raný středověk Evropa po rozpadu Západofřímské říše Franská, Arabská, Byzantská říše Vznik a vývoj raně středověkých států Šíření křesťanství Křížové výpravy První státní útvary na našem území Struktura středověké společnosti Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Náboženská reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vrcholný a pozdní středověk, raný novověk Husitství Zámožské objevy a jejich důsledky Přemyslovci, Jagellonci, Lucemburkové na českém trůnu Třicetiletá válka Diferenciace společenského vývoje v evropských zemích
D-9-5-03 popíše průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vrcholný a pozdní středověk, raný novověk Husitství Zámožské objevy a jejich důsledky Přemyslovci, Jagellonci, Lucemburkové na českém trůnu Třicetiletá válka Diferenciace společenského vývoje v evropských zemích

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vrcholný a pozdní středověk, raný novověk Husitství Zámořské objevy a jejich důsledky Přemyslovci, Jagellonci, Lucemburkové na českém trůnu Třicetiletá válka Diferenciace společenského vývoje v evropských zemích
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vrcholný a pozdní středověk, raný novověk Husitství Zámořské objevy a jejich důsledky Přemyslovci, Jagellonci, Lucemburkové na českém trůnu Třicetiletá válka Diferenciace společenského vývoje v evropských zemích

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Osvícenství Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění, podmínky vzniku osvícenství Barokní kultura Vývoj v Anglii, kolonie Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
		<p>Vývoj v Německu, vzestup Polska Habsburská monarchie a české země v 18. století Reformy Marie Terezie a Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí Vývoj v Rusku</p>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>Osvícenství Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění, podmínky vzniku osvícenství Barokní kultura Vývoj v Anglii, kolonie Vznik USA Vývoj v Německu, vzestup Polska Habsburská monarchie a české země v 18. století Reformy Marie Terezie a Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí Vývoj v Rusku</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>Osvícenství Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění, podmínky vzniku osvícenství Barokní kultura Vývoj v Anglii, kolonie Vznik USA Vývoj v Německu, vzestup Polska Habsburská monarchie a české země v 18. století Reformy Marie Terezie a Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí Vývoj v Rusku</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>Dějiny od konce 18. století do konce 70. let 19. století Velká francouzská revoluce Vliv revoluce a napoleonských válek na evropské země Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce a zrod obč. společnosti</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Hospodářský liberalismus a počátky socialistických teorií Vývoj v některých evropských zemí v období průmyslové revoluce Vznik rakouského císařství Metternichův absolutismus Charakteristika národního obrození Průběh revoluce 1848 v Evropě a v našich zemích Výsledky revoluce 1848 Viktoriánská Anglie Francie v 2.polovině 19.století Sjednocení Itálie a Německa České země v době Bachovského absolutismu Vývoj Českých zemí ve 2.pol. 19.stol. Hospodářské a nár. poměry v Rakousku–Uhersku Česká politika a hospodářství koncem 19.stol. a počátkem 20. stol. Charakteristika vývoje v Evropě, USA a Japonsku Rozvoj vědy a techniky Kapitalistická společnost na přelomu 19. a 20.stol Kultura a umění České země před 1. světovou válkou Ruské revoluce 1.sv.válka – příčiny vypuknutí 1.sv.válka – průběh bojů a výsledky /informativně/</p>
	<p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>Dějiny od konce 18. století do konce 70. let 19. století Velká francouzská revoluce Vliv revoluce a napoleonských válek na evropské země Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce a zrod obč. společnosti Hospodářský liberalismus a počátky socialistických teorií Vývoj v některých evropských zemí v období průmyslové revoluce</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Vznik rakouského císařství Metternichův absolutismus Charakteristika národního obrození Průběh revoluce 1848 v Evropě a v našich zemích Výsledky revoluce 1848 Viktoriánská Anglie Francie v 2.polovině 19.století Sjednocení Itálie a Německa České země v době Bachovského absolutismu Vývoj Českých zemí ve 2.pol. 19.stol. Hospodářské a nár. poměry v Rakousku–Uhersku Česká politika a hospodářství koncem 19.stol. a počátkem 20. stol. Charakteristika vývoje v Evropě, USA a Japonsku Rozvoj vědy a techniky Kapitalistická společnost na přelomu 19. a 20.stol Kultura a umění České země před 1. světovou válkou Ruské revoluce 1.sv.válka – příčiny vypuknutí 1.sv.válka – průběh bojů a výsledky /informativně/</p>
	<p>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>	<p>Dějiny od konce 18. století do konce 70. let 19. století Velká francouzská revoluce Vliv revoluce a napoleonských válek na evropské země Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce a zrod obč. společnosti Hospodářský liberalismus a počátky socialistických teorií Vývoj v některých evropských zemích v období průmyslové revoluce Vznik rakouského císařství Metternichův absolutismus Charakteristika národního obrození Průběh revoluce 1848 v Evropě a v našich zemích</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Výsledky revoluce 1848 Viktoriánská Anglie Francie v 2.polovině 19.století Sjednocení Itálie a Německa České země v době Bachovského absolutismu Vývoj Českých zemí ve 2.pol. 19.stol. Hospodářské a nár. poměry v Rakousku–Uhersku Česká politika a hospodářství koncem 19.stol. a počátkem 20. stol. Charakteristika vývoje v Evropě, USA a Japonsku Rozvoj vědy a techniky Kapitalistická společnost na přelomu 19. a 20.stol Kultura a umění České země před 1. světovou válkou Ruské revoluce 1.s.válka – příčiny vypuknutí 1.s.válka – průběh bojů a výsledky /informativně/</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Dějiny od konce 18. století do konce 70. let 19. století Velká francouzská revoluce Vliv revoluce a napoleonských válek na evropské země Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce a zrod obč. společnosti Hospodářský liberalismus a počátky socialistických teorií Vývoj v některých evropských zemích v období průmyslové revoluce Vznik rakouského císařství Metternichův absolutismus Charakteristika národního obrození Průběh revoluce 1848 v Evropě a v našich zemích Výsledky revoluce 1848 Viktoriánská Anglie Francie v 2.polovině 19.století Sjednocení Itálie a Německa</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>České země v době Bachovského absolutismu Vývoj Českých zemí ve 2.pol. 19.stol. Hospodářské a nár. poměry v Rakousku–Uhersku Česká politika a hospodářství koncem 19.stol. a počátkem 20. stol. Charakteristika vývoje v Evropě, USA a Japonsku Rozvoj vědy a techniky Kapitalistická společnost na přelomu 19. a 20.stol Kultura a umění České země před 1. světovou válkou Ruské revoluce 1.sv.válka – příčiny vypuknutí 1.sv.válka – průběh bojů a výsledky /informativně/</p>
	<p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p>Osvícenství Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění, podmínky vzniku osvícenství Barokní kultura Vývoj v Anglii, kolonie Vznik USA Vývoj v Německu, vzestup Polska Habsburská monarchie a České země v 18. století Reformy Marie Terezie a Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí Vývoj v Rusku</p>

Dějepis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	2. světová válka Průběh válečných bojů, bojové fronty Život vojáka ve válce, technické vynálezy Mírové smlouvy Ruská revoluce, dopad na vývoj Ruska a v Evropě Význam 1. světové války pro vývoj Evropy i světa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ro rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Svět mezi válkami Versailleský systém, dopad na Evropu Úloha USA ve světě Hospodářská krize a její důsledky, vznik fašismu Totalitní systémy, pojmy fašismus, nacismus, komunismus Demokracie v Československu, nár. a soc. problémy Mnichovský diktát, vznik druhé republiky Kultura mezi válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Svět mezi válkami Versailleský systém, dopad na Evropu Úloha USA ve světě Hospodářská krize a její důsledky, vznik fašismu Totalitní systémy, pojmy fašismus, nacismus, komunismus Demokracie v Československu, nár. a soc. problémy Mnichovský diktát, vznik druhé republiky Kultura mezi válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Svět ve válce 1939 - 1945 Počátek 2. sv. války, příčiny, záminka, vývoj do r. 1941 Napadení SSSR, vývoj bojů do r. 1943 Obrat ve válce, osvobozovací boje, porážka Německa Otázka lidských práv, rasismus, antisemitismus, holocaust Kapitulace Německa a Japonska Shrnutí poznatků o průběhu válečných bojů

Dějepis	9. ročník	
		<p>Československo v období 2. světové války Dějiny Protektorátu od vzniku do r. 1941 Otázka lidských práv Běžný život v Protektorátu Dějiny Protektorátu v období 1941 -1944 Osvobození republiky</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Svět a Československo po 2. světové válce Změny ve společnosti po 2.sv.v., potrestání vál. zločinců Poválečný vývoj, vznik studené války, supervelmoci Vývoj Československa do r. 1948, rozdělení světa do bloků Kultura a společnost – 50. léta 20. století</p> <p>Vývoj Československa do r. 1989 Vývoj Československa do r. 1968 Rok 1968 v Československu, nástup normalizace Kultura, sport, věda v Československu, srovnání se světem</p>
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Studená válka Studená válka, rozdělení světa do moc. a voj. bloků Srovnání vývoje zemí Z a V bloku ve 2.pol.20.stol. Karibská a Berlínská krize Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p>
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Studená válka Studená válka, rozdělení světa do moc. a voj. bloků Srovnání vývoje zemí Z a V bloku ve 2.pol.20.stol. Karibská a Berlínská krize Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p>
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Krise sovětského impéria Perestrojka, rozpad východního bloku Sametová revoluce, vznik České republiky Budování demokracie, vývoj do 90.let 20.stol. Přehled kulturního vývoje 2.pol.20.stol.</p>

Dějepis	9. ročník	
		Věda a technika 2.pol.20.stol., vliv na vývoj společnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Krise sovětského impéria Perestrojka, rozpad východního bloku Sametová revoluce, vznik České republiky Budování demokracie, vývoj do 90.let 20.stol. Přehled kulturního vývoje 2.pol.20.stol. Věda a technika 2.pol.20.stol., vliv na vývoj společnosti

4.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Občanská výchova je součástí oblasti, která vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Napomáhá orientaci v sociální realitě, v začleňování do společenských vztahů a vazeb, orientaci v různých životních situacích. Seznamuje žáka se vztahy v rodině, v společenstvích, s hospodářským životem, činností politických orgánů a institucí. Učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování i jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí.

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován v 8. - 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně (celkem 2 hodiny na II. stupni).</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v běžné učebně, popřípadě v počítačové učebně. Ve výuce se také uplatňují různé exkurze a besedy.</p> <p>Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Necháváme žáky hledat informace v různých pramenech, které připravíme – slovníky, encyklopedie, internet (samostatná práce i skupinová). Necháváme žáky prezentovat jejich práce – např. formou „panelů“, vystoupení před třídou... Cvičíme porozumění čtenému textu. Učíme žáky vybírat podstatné informace. Jasně stanovujeme cíle a témata hodin, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Dáváme učivo jednotlivých oborů do souvislostí Navozujeme problémové situace a vedeme k jejich řešení. Umožňujeme žákům prezentaci jejich práce a názorů, vedeme je k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor.</p> <p>Kompetence komunikativní: Dáváme žákům prostor k projevu. Vedeme žáky k jasnému a přesnému vyjadřování. Ukazujeme žákům důležitost neverbální komunikace. Zdůrazňujeme dodržování norem slušnosti v komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k toleranci. Dbáme na jednání v rámci zásad slušného chování. Do výuky zařazujeme skupinovou práci, učíme zásadám skupin. práce. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni hodnotit práci svou i ostatních. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svůj názor. Vedeme žáky k pomoci handicapovaným žákům.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence občanské: Posilujeme sebevědomí kladným hodnocením. Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporu žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času. Osobním příkladem vedeme žáky ke slušnému chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k reálnému zhodnocení možností a schopností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vrozené předpoklady, osobní potenciál, osobní rozvoj
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Znaky, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva Orgány samosprávy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva povinnosti občana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národnostní menšiny - kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost, předsudky, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácností	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k reklamě	Mediální informace, propaganda, reklama Chování lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Svět práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	9. ročník
Práva a povinnosti občana	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie Diktatura	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Postavení národnostních menšin Solidarita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Národnostní menšiny Cizí jazyk	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům

4.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře, hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně měřit a pozorovat fyzikální vlastnosti a procesy, vede k utváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně nebo v blízkém okolí školy. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni a má blízko k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie a zeměpis) vyučovaných na 2. stupni a k předmětu matematika. V předmětu fyzika se z průřezových témat realizuje environmentální výchova. Nejčastěji využívanými metodami a formami je výuka založená na experimentální činnosti. Větší část experimentů je prováděna formou demonstračních pokusů prováděných učitelem. Vyučování fyziky vede žáky k poznávání dějů a zákonitostí, které jsou součástí jejich každodenního života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Úkoly a úlohy zadávané při hodinách a pro domácí přípravu vyvolávají u žáka potřebu hledat informace v encyklopediích, v tabulkách a na internetu. Vedeme žáky ke správné orientaci v pojmech a jejich využívání, ke správnému používání odborné terminologie. Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování, pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Řešení problémů a experimentování je nedílnou součástí fyziky. Zařazováním řešení fyzikálních problémů a problémů s fyzikálním obsahem vedeme žáka ke zvládnutí a pochopení významu fyziky pro praktický život. Při řešení těchto problémových situací postupně získává kompetence k řešení problémů. Zadáváme žákům úkoly umožňující více řešení, vedeme je k navrhování různých postupů řešení. Pomocí různých metod vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, vyvozování závěrů a vyhodnocování získaných údajů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetence se prolínají celou výukou fyziky a jsou její nedílnou součástí.</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Vedeme žáky k diskusi třídy nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin (posilují kompetence komunikativní, ale zejména kompetence personální).</p> <p>Vedeme žáky ke komunikaci v malých skupinách při skupinovém řešení úkolů, k debatě třídy nad řešením problémových a dalších úloh, zvolenými postupy apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu k práci druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování Vedeme žáky k šetrnému postoji k využívání energetických zdrojů, k pochopení práv a povinností v souvislosti s kvalitním životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem společnosti. Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k samostatnému naplánování, zorganizování a časovému rozvržení své práce. Vedeme žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p>Kompetence digitální: V předmětu fyzika žáci pracují s aplikacemi, využívají google classroom, word wall, kahoot, phet colorado, měřící sadu Pasco.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontroli ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků 	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, síly Přesnost a chyby měření.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Převody jednotek Výpočty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicová stavba látek – atom, iont, molekula Neustálý a neuspořádaný pohyb částic Síla, gravitační síla, Magnetické vlastnosti látek, působení magnetu na tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, síly Přesnost a chyby měření. Převody jednotek Výpočty Teplota Teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vlastnosti (hmotnost, objem , hustota)
	Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	Měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, síly Přesnost a chyby měření. Převody jednotek Výpočty
	Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek na základě rozdílů v jejich částicové stavbě	Skupenské stavy Měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, síly Přesnost a chyby měření. Převody jednotek Výpočty

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří sílu	Měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, síly Přesnost a chyby měření. Převody jednotek Výpočty Měření síly siloměrem
	Experimentem prokáže a vysvětlí vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles	Elektrování třením
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí póly tyčového magnetu	Tyčový magnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Znáznorní průběh indukčních čar magnetu	Magnetické pole Indukční čáry
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické pole Země
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Seznámí se se sestavením elektrického obvodu podle schématu	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. První pomoc při zásahu elektrickým proudem. Sestavení elektrického obvodu dle schématu Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty Tepelné účinky elektrického proudu, pojistka . Magnetické pole elektrického proudu Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
	Seznámí se s rozdíly vodiče a izolantu na základě analýzy jejich vlastností	Vlastnosti vodičů a izolantů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.
Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	-->	Matematika -> 6. ročník -> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty).
Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pracuje s programy a algoritmy
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 7. ročník -> Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).
Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	<--	Informatika -> 7. ročník -> Pracuje s programy a algoritmy

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Druhy pohybů (přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý) Pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost rovnoměrného pohybu (jednotky rychlosti, převody) Dráha rovnoměrného pohybu Grafy - závislost dráhy na čase Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu určení průměrné rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla, skládání sil Vzájemné působení těles. Skládání sil stejného a opačného směru Rovnováha sil Skládání různoběžných sil Tíhová síla
	Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek působení	Vzájemné působení těles Gravitace a hmotnost tělesa Skládání různoběžných sil a těžiště tělesa
	Znáznorní sílu graficky	Znáznornění síly Skládání sil stejného a opačného směru Rovnováha sil Skládání různoběžných sil Tíhová síla a těžiště tělesa
	Rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze	Skládání sil Vzájemné působení těles Skládání sil opačného směru
	Odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště	Těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak, spojené nádoby Archimédův zákon Vztlaková síla, plavání těles
	Vypočítá tlakovou sílu a určí vztah mezi plochou a tlakovou silou	Tlak, tlaková síla Rovnováha sil Těžiště tělesa

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek působení	-->	Matematika -> 7. ročník -> Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Informatika -> 6. ročník -> Navrhuje práci s tabulkou a grafem
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Informatika -> 8. ročník -> Pracuje s daty
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Informatika -> 6. ročník -> Navrhuje práci s tabulkou a grafem
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Informatika -> 8. ročník -> Pracuje s daty

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>Světelné jevy, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, přímočaré šíření světla.</p> <p>Měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným, dutým a vypouklým zrcadlem, kulová zrcadla</p>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<p>Zákon odrazu světla Lom světla Rozklad světla optickým hranolem Barevné spektrum</p>

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a uzemnění nabitého tělesa	Elektrické jevy, elektrický proud Elektrický náboj, el. pole Elektroskop Vodič, izolant v el. poli Siločáry
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud ampérmetrem	Měření elektrického proudu Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu	Měření elektrického napětí
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie a její přeměny Práce Výpočet mechanické práce Výkon, výpočet, jednotky Účinnost, energie Polohová, pohybová energie Přeměny energií
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy Kmitavý pohyb, kmitání pružných těles Vlnění Vznik zdroje zvuku Rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Tón, odraz zvuku, ozvěna Hlasitost, hluk
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod	Zapojení rezistorů Reostat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Fyzikální praktika -> 8. ročník -> využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Změří elektrický proud ampérmetrem	-->	Fyzikální praktika -> 8. ročník -> měří elektrický proud ampérmetrem
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Fyzikální praktika -> 8. ročník -> využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Změří elektrický proud ampérmetrem	<--	Fyzikální praktika -> 8. ročník -> měří elektrický proud ampérmetrem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod (zdroj, napětí, spotřebič, spínač)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Stejnoseměrný proud, střídavý proud, transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vlastnosti vodiče, izolantu a polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy Magnetické pole přímého vodiče Magnetické pole cívky Elektromagnet Působení magnetického pole na vodič s proudem Elektromagnetická indukce Indukované napětí
	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu	Vedení elektrického proudu Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodičová dioda Elektrony a díry Vliv příměsi v polovodiči
	Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše základní stavební částice atomu	Atomy a záření Historie modelu atomu a jeho struktura
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti	Záření v elektronovém obalu Jádro atomu

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše řetězovou jadernou reakci a nebezpečí jejího zneužití	Jaderné síly, radioaktivita, její využití, ochrana před zářením Jaderné reakce Řetězové reakce Jaderná energetika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s tepelnou a vodní elektrárnou, porovná výhody a nevýhody elektráren	Přeměny energie Srovnání jaderné, tepelné a vodní elektrárny
	Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Jaderné síly, radioaktivita, její využití, ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír Sluneční soustava Pohyb planet Keplerovy zákony

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Popíše základní stavební částice atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.
Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s tepelnou a vodní elektrárnou, porovná výhody a nevýhody elektráren	-->	Informatika -> 9. ročník -> Pracuje s algoritmy
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Popíše základní stavební částice atomu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.
Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s tepelnou a vodní elektrárnou, porovná výhody a nevýhody elektráren	<--	Informatika -> 9. ročník -> Pracuje s algoritmy

4.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí tyto poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, v každém 2 hodiny týdně. Výuka vyučovacího předmětu probíhá ve speciální učebně chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci používají pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají Vedeme žáky ke správnému používání pojmů, symbolů a značek Učíme žáky, aby samostatně či ve skupině formulovali závěry na základě pokusů či pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům úkoly umožňující více řešení Vedeme žáky k tomu, aby sami navrhovali postupy řešení Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení Pomocí různých metod učíme žáky samostatnému řešení úloh, vyvozování závěrů a vyhodnocování získaných údajů Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke srozumitelné formulaci a vyjadřování myšlenek, ke vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých Žáci mají možnost samostatně hodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku, naslouchat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu k práci druhých Žáky podněcujeme ke smysluplné diskusi</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s kvalitním životním prostředím, environmentálními problémy Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci)</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce přírodopisu a chemie je využíváno prostředí google classroom, webové aplikace (například kahoot, learning apps, wordwall nebo PlantNet). Dále jsou ve výuce přírodních věd využívány senzory a software Pasco.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popisuje základní vlastnosti látek na konkrétních příkladech Rozlišuje chemický a fyzikální děj.	POZOROVÁNÍ POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Bezpečnost práce – nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečné práce Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dodržuje bezpečnost práce při praktických cvičeních i v běžném životě; rozlišuje symboly nebezpečnosti látek a vyhodnotí nebezpečnost běžně dostupných látek.	POZOROVÁNÍ POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Bezpečnost práce – nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečné práce Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Vysvětlí rozdíl mezi stejnorodou a různorodou směsí, uvede konkrétní příklady.	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi Složení roztoků – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Na příkladech popíše druhy různorodých směsí, vypočítá složení roztoků, připraví nasycený roztok	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi Složení roztoků – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy pro oddělování složek směsí a uvede příklady z praxe, prakticky provede oddělování směsí o známém složení	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi Složení roztoků – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Chemie	8. ročník	
		Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, popíše základní složky vzduchu. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Jednoduše vysvětlí princip negativního skleníkového efektu	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi Složení roztoků – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Stavba látek – atom, stavba atomu, jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky – názvy a značky, uspořádání prvků v periodickém systému, protonové číslo Vlastnosti a použití vybraných prvků Chemická vazba, chemická sloučenina
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodickém systému, správně používá pojmy perioda a skupina; rozlišuje kovy a nekovy Správně používá značky vybraných prvků. Popíše vlastnosti a praktické využití u vybraných kovů a nekovů. Na schématu popíše vznik chemické vazby.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Stavba látek – atom, stavba atomu, jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky – názvy a značky, uspořádání prvků v periodickém systému, protonové číslo Vlastnosti a použití vybraných prvků Chemická vazba, chemická sloučenina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce a vyčísluje je; rozlišuje reaktanty a produkty	CHEMICKÉ REAKCE Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá správně pojem oxidační číslo. Tvoří vzorce a názvy oxidů a halogenidů. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí zhodnotí jejich vliv na životní prostředí.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY Názvosloví anorganických sloučenin – oxidační číslo Dvouprvkové sloučeniny – oxidy, halogenidy Vlastnosti a použití vybraných halogenidů a oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkatých kyselin – názvosloví, vlastnosti a použití významných solí kyslíkatých kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH Rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, prakticky měří pH roztoku.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY Názvosloví anorganických sloučenin – oxidační číslo Dvouprvkové sloučeniny – oxidy, halogenidy Vlastnosti a použití vybraných halogenidů a oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkatých kyselin – názvosloví, vlastnosti a použití významných solí kyslíkatých kyselin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CHEMIE A SPOLEČNOST Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších stavebních poviv, uvede příklady nejvýznamnějších průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	CHEMIE A SPOLEČNOST Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva Hořlaviny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše základní stavební částice atomu
Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Používá správně pojem oxidační číslo. Tvoří vzorce a názvy oxidů a halogenidů. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí zhodnotí jejich vliv na životní prostředí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše základní stavbu Zemského tělesa Popíše základní fyzikální vlastnosti minerálů a pozná základní druhy minerálů s použitím určovacích pomůcek Vysvětlí význam vybraných minerálů a možnost jejich využití Rozlišuje základní skupiny hornin Popíše vlastnosti a význam vybraných hornin a možnost jejich využití
Popíše stavbu atomu s využitím správných pojmů Vysvětlí a správně používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše základní stavební částice atomu

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapisuje chemické reakce rovnicemi. Rozlišuje základní způsoby přípravy solí, prakticky provede neutralizaci. Rozliší redoxní reakci, vysvětlí pojmy oxidace a redukce, objasní využití redoxních reakcí v praxi	CHEMICKÉ REAKCE Příprava solí Redoxní reakce Průběh reakcí Chemické výpočty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Na příkladech objasní vliv různých faktorů na průběh chemické reakce.	CHEMICKÉ REAKCE Příprava solí Redoxní reakce Průběh reakcí Chemické výpočty

Chemie	9. ročník	
	Vypočítá molární hmotnost a látkové množství vybraných látek.	CHEMICKÉ REAKCE Příprava solí Redoxní reakce Průběh reakcí Chemické výpočty
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakterizuje organickou látku, vysvětlí rozdíl mezi základními skupinami uhlovodíků, popíše jejich zdroje, vlastnosti a použití. Tvoří a pojmenovává vzorce základních uhlovodíků.	ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí pojem fosilní paliva. Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv. Jednoduše popíše princip zpracování ropy, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje základní skupiny derivátů uhlovodíků, popíše zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů. Tvoří a pojmenovává vzorce základních derivátů uhlovodíků.	ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Popíše zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů.	ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Objasní význam recyklace surovin.	CHEMIE A SPOLEČNOST Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše přípravu, vlastnosti a použití základních druhů plastů a syntetických vláken Objasní využití detergentů, pesticidů a insekticidů,	CHEMIE A SPOLEČNOST Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy a insekticidy

Chemie	9. ročník	
	zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka. Vysvětlí rizika některých chemických látek	Léčiva a návykové látky Chemický průmysl v ČR

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojem fosilní paliva. Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv. Jednoduše popíše princip zpracování ropy, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí horninový cyklus a jeho souvislost s geologickými ději Rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje a popíše jejich působení na konkrétních příkladech Objasní proces vzniku půd, popíše základní složky půdy a vysvětlí význam půdy
Popíše zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů semenných rostlin Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin Vysvětlí význam výtrusných rostlin
Popíše zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje základní tkáň lidského těla. Rozlišuje jednotlivé orgánové soustavy a popíše jejich umístění, stavbu a funkci

4.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje Žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.</p> <p>Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku - vždy 2 hodiny týdně. Při výuce je kladen důraz na vytváření kladného vztahu k přírodě, pochopení základních dějů a principů v přírodě. Žáci jsou též vedeni k praktickému poznávání přírody a porozumění vlivu společnosti na stav životního prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky aktivně vyhledávat, třídit a propojovat informace Vedeme žáky ke správnému pojmenování a jeho využívání, ke správnému používání odborné terminologie Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žákům jsou zadávány úkoly umožňující více řešení Žáci jsou vedeni k vlastnímu navrhování postupů řešení Pomocí různých metod vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů, vyvozování závěrů a vyhodnocování získaných informací a údajů</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke srozumitelné formulaci a vyjadřování myšlenek, ke vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých Žáci mají možnost samostatně zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku, naslouchat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím skupinového vyučování jsou žáci vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu k práci druhých</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s kvalitním životním prostředím, environmentálními problémy a trvale udržitelným rozvojem společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou při pobytu v přírodě a praktických cvičeních vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost sami si práci naplánovat, zorganizovat a časově rozvrhnout</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce přírodopisu a chemie je využíváno prostředí google classroom, webové aplikace (například kahoot, learning apps, wordwall nebo PlantNet). Dále jsou ve výuce přírodních věd využívány senzory a software Pasco.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Zjednodušeně vysvětlí princip a význam fotosyntézy	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Vznik a význam života na Zemi Projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty

Přírodopis	6. ročník	
		Podmínky Života Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše stavbu viru a uvede příklady virových onemocnění, možnosti nákazy a prevence Popíše stavbu bakteriální buňky a uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti nákazy, způsoby léčby a prevence; vysvětlí pozitivní význam bakterií v přírodě a pro člověka Uvede příklady sinic a jejich význam v přírodě	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Vznik a význam života na Zemi Projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty Podmínky života Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše (nakreslí) stavbu těla hub Poznává naše základní druhy jedlých a jedovatých hub	BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic – základní znaky, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam
	Vysvětlí význam lišejníků a možnosti výskytu vybraných zástupců	BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic – základní znaky, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše stavbu jednobuněčné řasy, pozná základní druhy; rozlišuje jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	BIOLOGIE ROSTLIN Řasy - jednobuněčné a mnohobuněčné
	Vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka	BIOLOGIE ROSTLIN Řasy - jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla prvoků, a bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné živočichy.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční – prvoci Bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Poznává vybrané zástupce prvoků a bezobratlých živočichů. Poznává vybrané zástupce prvoků a bezobratlých živočichů. Porovnává zástupce z jednotlivých skupin bezobratlých a třídí je na základě odlišných a společných znaků Objasní význam ostnokožců	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční – prvoci Bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na vybraných zástupcích popíše jejich přizpůsobení prostředí. Vysvětlí význam cizopasných prvoků a objasní jejich	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční – prvoci Bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Na příkladech živočichů vysvětlí jejich pozitivní nebo negativní význam.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční – prvoci Bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, používá určovací literaturu	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, určovací klíče a atlasy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Sestaví potravní řetězec a vysvětlí význam potravních vztahů v ekosystému Na konkrétních příkladech vysvětlí symbiózu, parazitismus a predaci	ZÁKLADY EKOLOGIE Vztahy mezi organismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Zjednodušeně vysvětlí princip a význam fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů semenných rostlin Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin Vysvětlí význam výtrusných rostlin
Popíše stavbu viru a uvede příklady virových onemocnění, možnosti nákazy a prevence Popíše stavbu bakteriální buňky a uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti nákazy, způsoby léčby a prevence; vysvětlí pozitivní význam bakterií v přírodě a pro člověka Uvede příklady sinic a jejich význam v přírodě	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Chová se zodpovědně ke svému zdraví.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše společné znaky strunatců Porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kmen strunatci – základní rozdělení a společné znaky Vývoj, stavba těla a systém strunatců – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Poznává vybrané druhy živočichů a třídí je do společných tříd Popíše vývojová zdokonalení u jednotlivých tříd obratlovců	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kmen strunatci – základní rozdělení a společné znaky Vývoj, stavba těla a systém strunatců – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech živočichů popíše a vysvětlí přizpůsobení danému prostředí	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kmen strunatci – základní rozdělení a společné znaky Vývoj, stavba těla a systém strunatců – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam vybraných druhů živočichů v přírodě a pro člověka	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kmen strunatci – základní rozdělení a společné znaky Vývoj, stavba těla a systém strunatců – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše rozdíl mezi nižší a vyšší rostlinou Popíše základní stavbu těla výtrusných a semenných rostlin.	BIOLOGIE ROSTLIN Vyšší rostliny – základní rozdělení a fyziologie Výtrusné – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny Semenné – základní stavba těla Semenné – nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů semenných rostlin Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin Vysvětlí význam výtrusných rostlin	BIOLOGIE ROSTLIN Vyšší rostliny – základní rozdělení a fyziologie Výtrusné – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny Semenné – základní stavba těla Semenné – nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin Poznává vybrané zástupce rostlin výtrusných a semenných Uvede hospodářsky významné druhy rostlin Používá určovací literaturu	BIOLOGIE ROSTLIN Vyšší rostliny – základní rozdělení a fyziologie Výtrusné – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny Semenné – základní stavba těla Semenné – nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá základní pozorovací metody a pomůcky Používá mikroskop, připraví jednoduché mikroskopické preparáty, pracuje s určovací literaturou	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, určovací klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Les		
Vodní zdroje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů semenných rostlin Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin Vysvětlí význam výtrusných rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> Popíše zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů.
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů semenných rostlin Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin Vysvětlí význam výtrusných rostlin	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Zjednodušeně vysvětlí princip a význam fotosyntézy

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše společné znaky savců. Rozlišuje základní orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí savce podle společných znaků do jednotlivých řádů Pozná vybrané zástupce savců.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na konkrétních příkladech savců popíše jejich přizpůsobení různým prostředím. Objasní výskyt savců v jednotlivých biomech	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozlišuje základní tkáň lidského těla. Rozlišuje jednotlivé orgánové soustavy a popíše jejich umístění, stavbu a funkci	BIOLOGIE ČLOVĚKA Původ a vývoj člověka Buňka, tkáň, orgány

Přírodopis	8. ročník	
		Orgánové soustavy – stavba, funkce Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše základní vývojové stupně člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA Původ a vývoj člověka Buňka, tkáň, orgány Orgánové soustavy – stavba, funkce Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	BIOLOGIE ČLOVĚKA Původ a vývoj člověka Buňka, tkáň, orgány Orgánové soustavy – stavba, funkce Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	BIOLOGIE ČLOVĚKA Původ a vývoj člověka Buňka, tkáň, orgány Orgánové soustavy – stavba, funkce Nemoci, úrazy a prevence
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací gen, křížení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí praktická pozorování s využitím základních metod a pomůcek	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Popíše společné znaky savců. Rozlišuje základní orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci.	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Snaží se chovat zodpovědně ve prospěch svého zdraví.
Rozlišuje základní tkáně lidského těla. Rozlišuje jednotlivé orgánové soustavy a popíše jejich umístění, stavbu a funkci	<--	Chemie -> 9. ročník -> Popíše zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů.
Popíše základní vývojové stupně člověka	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše základní stavbu Zemského tělesa Popíše základní fyzikální vlastnosti minerálů a pozná základní druhy minerálů s použitím určovacích pomůcek Vysvětlí význam vybraných minerálů a možnost jejich využití Rozlišuje základní skupiny hornin Popíše vlastnosti a význam vybraných hornin a možnost jejich využití	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země Minerály – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití minerálů Horniny – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití hornin Vnější a vnitřní geologické děje Půda – vznik, vlastnosti, složení a význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Vysvětlí horninový cyklus a jeho souvislost s geologickými ději Rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje a popíše jejich působení na konkrétních příkladech Objasní proces vzniku půd, popíše základní složky půdy a vysvětlí význam půdy</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země Minerály – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití minerálů Horniny – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití hornin Vnější a vnitřní geologické děje Půda – vznik, vlastnosti, složení a význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země Minerály – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití minerálů Horniny – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití hornin Vnější a vnitřní geologické děje Půda – vznik, vlastnosti, složení a význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>
	<p>Charakterizuje jednotlivé vývojové éry Země</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země Minerály – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití minerálů Horniny – fyzikální vlastnosti, vznik, třídění, praktický význam a využití hornin Vnější a vnitřní geologické děje Půda – vznik, vlastnosti, složení a význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí základní ekologické pojmy, popíše základní vztahy mezi organismy	ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a Životního prostředí – chráněná území, globální problémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladech vysvětlí pojem ekosystém a popíše jeho složky	ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a Životního prostředí – chráněná území, globální problémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Na příkladu vysvětlí význam rovnováhy v ekosystému a možnost jejího narušení	ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a Životního prostředí – chráněná území, globální problémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Na příkladech popíše kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a Životního prostředí – chráněná území, globální problémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí praktická pozorování s využitím základních metod a pomůcek	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a Životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní stavbu Zemského tělesa Popíše základní fyzikální vlastnosti minerálů a pozná základní druhy minerálů s použitím určovacích pomůcek Vysvětlí význam vybraných minerálů a možnost jejich využití Rozlišuje základní skupiny hornin Popíše vlastnosti a význam vybraných hornin a možnost jejich využití	-->	Chemie -> 8. ročník -> Používá správně pojem oxidační číslo. Tvoří vzorce a názvy oxidů a halogenidů. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí zhodnotí jejich vliv na životní prostředí.
Vysvětlí horninový cyklus a jeho souvislost s geologickými ději Rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje a popíše jejich působení na konkrétních příkladech Objasní proces vzniku půd, popíše základní složky půdy a vysvětlí význam půdy	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem fosilní paliva. Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv. Jednoduše popíše princip zpracování ropy, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

4.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti celkového pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, popř. v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, své školy, poznávání regionu, vlasti i cizích států. Učíme žáky hledat vhodné zdroje informací (učebnice, internet, audiovizuální materiály). Podporujeme aktivní přístup, poznávat přírodní objekty, jevy (výlety, turistika). Pomocí atlasů, map,..vytváříme reálnou představu o ČR i ostatních státech. Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivitu. Motivujeme k učení, k využívání vlastních zkušeností. Učíme samostatně vypracovat referát na zvolené téma a zpracované informace předat ostatním.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vytváříme praktické problémové úkoly a učít žáky problémy řešit, diskutovat o možnostech řešení. Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v praktickém životě, řešené problémy propojovat s reálnou situací. Podporujeme samostatnost, tvořivost. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Učíme žáky vyvozovat závěry a obhajovat je.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme vlastními slovy a přitom přesně a logicky se vyjadřovat a argumentovat. Učíme naslouchat druhým. Podporujeme kladení vlastních otázek v souvislosti s daným tématem. Učíme diskutovat k tématu, obhajovat své názory a respektovat názor druhých. Klademe důraz na patřičnou úroveň mluveného i písemného projevu. Podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme skupinovou výuku. Učíme žáky pracovat ve skupině. Učíme žáky přijímat různé role ve skupině.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Při vzájemné komunikaci vedeme k respektování zásad slušného chování. Učíme kriticky hodnotit práci ve skupině, svou práci a práci ostatních. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznávání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí pro život. Učíme uvědomovat si vztahy a vzájemnou závislost člověka, přírody a životních podmínek. Vytváříme vztah k lidským výtvorům minulosti i současnosti. Vedeme k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. Vedeme k uvědomování si své práce i povinností ve škole i mimo školu. Umožňujeme pochopit zásady zdravého životního stylu. Vedeme k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí. Účastníme se akcí s ekologickým zaměřením. Netolerujeme nezdravé, hrubé a agresivní chování. Průběžně monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Plánujeme a pomáháme realizovat pracovní činnosti žáků. V rámci možností využíváme internet, výpočetní techniku, besedy, exkurze. Učíme popisovat a správně pojmenovávat geografické podmínky (práce s mapami, atlasy i v terénu). Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků</p> <p>Kompetence digitální: Dbáme: * aby žáci ovládali běžně používaná digitální zařízení, využívali je při učení, samostatně se rozhodovali které technologie pro jakou činnost použít * získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah * vytvářeli, upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty * využívali digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce * chápali význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotili jejich přínos a reflektovali rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Zeměpis
	* předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc - přirozená družice Pohyby Měsíce Sluneční soustava Slunce Vesmír Zeměpis oceánů a světadílů - Afrika Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci Obyvatelstvo - regionální rozdíly, problémy Zvláštnosti a význam kontinentu

Zeměpis	6. ročník	
		Politická mapa Afriky Globální problémy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc - přirozená družice Pohyby Měsíce Sluneční soustava Slunce Vesmír
	popíše nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy, charakterizuje podmínky, při nichž k objevům došlo	Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc - přirozená družice Pohyby Měsíce Sluneční soustava Slunce Vesmír
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makro-regiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Globus a mapy Mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Zeměpisné souřadnice Měřítko mapy Druhy map podle měřítka Turistické mapy a plány Praktické využití map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Globus a mapy Mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Zeměpisné souřadnice Měřítko mapy Druhy map podle měřítka Turistické mapy a plány Praktické využití map

Zeměpis	6. ročník	
	používá globus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů, používá mapové atlasy, plány a mapy	Globus a mapy Mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Zeměpisné souřadnice Měřítko mapy Druhy map podle měřítka Turistické mapy a plány Praktické využití map
	s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi, orientuje se v časových pásmech	Globus a mapy Mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Zeměpisné souřadnice Měřítko mapy Druhy map podle měřítka Turistické mapy a plány Praktické využití map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	Globus a mapy Mapový atlas Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Zeměpisné souřadnice Měřítko mapy Druhy map podle měřítka Turistické mapy a plány Praktické využití map
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra Přírodní sféry Litosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra Pedosféra Člověk v krajině - působení člověka na krajinnou sféru
	posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností	Krajinná sféra Přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
		Litosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra Pedosféra Člověk v krajině - působení člověka na krajinnou sféru
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	Krajinná sféra Přírodní sféry Litosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra Pedosféra Člověk v krajině - působení člověka na krajinnou sféru
	posuzuje hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu	Krajinná sféra Přírodní sféry Litosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra Pedosféra Člověk v krajině - působení člověka na krajinnou sféru
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Zeměpis oceánů a světadílů - Afrika Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci Obyvatelstvo - regionální rozdíly, problémy Zvláštnosti a význam kontinentu Politická mapa Afriky Globální problémy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis oceánů a světadílu - Afrika Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci Obyvatelstvo - regionální rozdíly, problémy Zvláštnosti a význam kontinentu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Politická mapa Afriky Globální problémy
	hodnotí význam vody pro život, uvádí základní principy ochrany vody a půd pro zajištění výživy obyvatel Země	Polární oblasti, oceány, Austrálie a Oceánie Přírodní poměry, poloha, historie Socioekonomické poměry Lidé, suroviny Hospodářský význam
	uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, posoudí význam spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Polární oblasti, oceány, Austrálie a Oceánie Přírodní poměry, poloha, historie Socioekonomické poměry Lidé, suroviny Hospodářský význam
	popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionu	Zeměpis oceánů a světadílů - Afrika Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci Obyvatelstvo - regionální rozdíly, problémy Zvláštnosti a význam kontinentu Politická mapa Afriky Globální problémy Polární oblasti, oceány, Austrálie a Oceánie Přírodní poměry, poloha, historie Socioekonomické poměry Lidé, suroviny Hospodářský význam
	určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic	Polární oblasti, oceány, Austrálie a Oceánie Přírodní poměry, poloha, historie Socioekonomické poměry Lidé, suroviny Hospodářský význam
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé typy krajín	Krajinná sféra Přírodní sféry Litosféra Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Hydrosféra Biosféra Pedosféra Člověk v krajině - působení člověka na krajinnou sféru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<p>Amerika Poloha, historie, přírodní poměry Minulost a současnost Ameriky USA, Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel, hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<p>Amerika Poloha, historie, přírodní poměry Minulost a současnost Ameriky USA, Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel, hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p>
	charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů, pracuje s tematickými mapami , porovnává souvislosti osídlení s přírodními poměry	<p>Amerika Poloha, historie, přírodní poměry Minulost a současnost Ameriky USA, Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel, hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p>

Zeměpis	7. ročník	
	pracuje s tematickými mapami	<p>Amerika Poloha, historie, přírodní poměry Minulost a současnost Ameriky USA, Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel, hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p> <p>Asie Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Východní Asie - Japonsko, Čína, Korea Jihovýchodní Asie - Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam Jižní Asie - Indie Střední Asie - Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán Jihozápadní Asie - Izrael, Irák, Saudská Arábie, Turecko Státy Perského zálivu - Kuvajt, Arabské Emiráty</p>
	porovnává souvislost osídlení s přírodními poměry	<p>Amerika Poloha, historie, přírodní poměry Minulost a současnost Ameriky USA, Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel, hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>Asie Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Východní Asie - Japonsko, Čína, Korea Jihovýchodní Asie - Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam Jižní Asie - Indie Střední Asie - Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán Jihozápadní Asie - Izrael, Irák, Saudská Arábie, Turecko Státy Perského zálivu - Kuvajt, Arabské Emiráty</p>
	<p>provádí srovnání různých národů a kultur, vymezí jejich přínos pro světovou civilizaci</p>	<p>Amerika Poloha, historie, přírodní poměry Minulost a současnost Ameriky USA, Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel, hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)</p> <p>Asie Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Východní Asie - Japonsko, Čína, Korea Jihovýchodní Asie - Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam Jižní Asie - Indie Střední Asie - Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán</p>

Zeměpis	7. ročník	
		Jihozápadní Asie - Izrael, Irák, Saudská Arábie, Turecko Státy Perského zálivu - Kuvajt, Arabské Emiráty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě	Evropa Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa

Zeměpis	8. ročník	
		Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se v přírodních a socioekonomických aspektech světadílu, popíše výhody spolupráce mezi státy	Evropa Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá hlavní soustředění osídlení, průmyslu, nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Evropa Poloha, rozloha, přírodní poměry Regiony - jazykové, hospodářské, politické, náboženské Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění počtu a pohybu obyvatelstva v celosvětovém měřítku	Mezinárodní organizace Globální problémy lidstva Formy demokracie ve světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě	Mezinárodní organizace Globální problémy lidstva Formy demokracie ve světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle vzájemné odlišnosti a podobnosti	Mezinárodní organizace Globální problémy lidstva Formy demokracie ve světě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	prokáže příklady projevů globalizace	Mezinárodní organizace Globální problémy lidstva Formy demokracie ve světě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství Hospodářské sféry - primární, sekundární, terciální
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa, určuje hlavní příčiny jejich rozvoje, rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti	Světové hospodářství Hospodářské sféry - primární, sekundární, terciální
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů biomů)	Problémy současné lidské populace Ohrožení přírody Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Likvidace odpadů, recyklace Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Problémy současné lidské populace Ohrožení přírody Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Likvidace odpadů, recyklace Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění počtu a pohybu obyvatelstva v celosvětovém měřítku	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napiše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, každodenních činností a událostí, jednoduchý příběh. Popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo spojených pomocí spojek a příslovcí. Využívá všech časů - minulého, přítomného, budoucího

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojeným tématům

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry

Zeměpis	9. ročník	
		Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pohybuje se v místním terénu podle mapy, pořizuje plánky cesty	Česká republika Geografická poloha ČR Přírodní poměry ČR Mezinárodní vztahy ČR Obyvatelstvo a sídelní poměry Hospodářství ČR Kraje ČR
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	světová populace - srovnávání dat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

4.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova dává Žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjeli své receptivní reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a získali vhled do hudební kultury české i jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 7. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlasu na základě svých dispozic.</p> <p>Vedeme žáky ke správnému užívání terminologie a symboliky.</p> <p>Každému žákovi umožňujeme zažívat úspěch.</p> <p>Předkládáme řadu metod, které žákům přiblíží hudební problematiku.</p> <p>Seznamujeme žáky se spolehlivými zdroji informací o hudbě.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vytváříme přehled o základních pojmech z oblasti hudby.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku, ke vzájemnému naslouchání a k uvědomělému vnímání hudby. Učíme žáky porovnávat vlastní zážitky s dojmy ostatních spolužáků. Vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému porovnávání různých mediálních tvrzení o hudbě a k tvorbě vlastních názorů na ni. Učíme žáky porovnávat hudbu různých žánrů, autorů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Předkládáme dostatek prostoru pro vlastní úvahy o hudbě a následné seznámení ostatních žáků s těmito úvahami, popř. dojmy. Podporujeme schopnost užívat při vyjadřování hudebního názvosloví. Věnujeme pozornost vyjadřování pocitů a nálad pomocí hudby.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání. Vytváříme dostatek příležitosti k vytváření vlastního názoru o dané hudební problematice.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Podílíme se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu. Učíme žáky sledovat vlastní pokrok. Nabízíme dostatek příležitostí k vlastnímu hudebnímu vyjádření, k diskusi o hudbě. Vedeme žáky k uvědomělému používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 taktu Silně, slabě, pomalu, rychle Tón, zvuk, krátké, dlouhé tóny Hudební hry, ozvěna Melodizace, rytmizace
	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 taktu Silně, slabě, pomalu, rychle Tón, zvuk, krátké, dlouhé tóny Hudební hry, ozvěna Melodizace, rytmizace
	provádí hlasová a dechová cvičení	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hlasová cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
		Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 taktu Silně, slabě, pomalu, rychle Tón, zvuk, krátké, dlouhé tóny Hudební hry, ozvěna Melodizace, rytmizace
	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 taktu Silně, slabě, pomalu, rychle Tón, zvuk, krátké, dlouhé tóny Hudební hry, ozvěna Melodizace, rytmizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus podle vzoru	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 taktu Silně, slabě, pomalu, rychle Tón, zvuk, krátké, dlouhé tóny Hudební hry, ozvěna Melodizace, rytmizace
	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 taktu Silně, slabě, pomalu, rychle Tón, zvuk, krátké, dlouhé tóny Hudební hry, ozvěna Melodizace, rytmizace
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
		Rytmizace, rytmická cvičení Hudební hry Hudební dramtizace Hudební doprovody
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje Rytmizace, rytmická cvičení Hudební hry Hudební dramtizace Hudební doprovody
	rytmizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje Rytmizace, rytmická cvičení Hudební hry Hudební dramtizace Hudební doprovody
	pojmenuje vybrané hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje Rytmizace, rytmická cvičení Hudební hry Hudební dramtizace Hudební doprovody
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti Dechová cvičení, rytmická cvičení Pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby, pochod Jednoduché taneční hry Hra na tělo Pohybová improvizace
	rozliší vybrané vánoční koledy	Poslechové činnosti Zvuky Kvality tónů, tóny hluboké, vysoké, dlouhé, krátké Lidský hlas, hudební nástroje Hudební styly

Hudební výchova	1. ročník	
		Vánoční koledy Hymna Poslech vybraných skladeb
	rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti Zvuky Kvality tónů, tóny hluboké, vysoké, dlouhé, krátké Lidský hlas, hudební nástroje Hudební styly Vánoční koledy Hymna Poslech vybraných skladeb
	seznámí se s hymnou ČR	Poslechové činnosti Zvuky Kvality tónů, tóny hluboké, vysoké, dlouhé, krátké Lidský hlas, hudební nástroje Hudební styly Vánoční koledy Hymna Poslech vybraných skladeb

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas
		Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, hudební hry Hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská rytmus podle říkadel a písní	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas
		Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, hudební hry Hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší vybrané noty, pomlky a takty	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, hudební hry Hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje vybrané hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na vybrané hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Rytmizace, hudební hry Hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod Pohybová improvizace
	rozlišuje lidovou a umělou píseň	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny - akord Hudební výrazové prostředky, hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly
	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny - akord Hudební výrazové prostředky, hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,

Hudební výchova	3. ročník	
		dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
	vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenuje notovou osnovu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not

Hudební výchova	3. ročník	
		Pomlky Hudební abeceda
	rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not rozliší stoupavou a klesavou melodii	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vybrané písně dle svých možností intonačně čistě	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda

Hudební výchova	3. ročník	
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný projev Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas, kánon Dynamická znaménka Předvětí, závětí Hodnoty not Pomlky Hudební abeceda
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Hudební doprovody Rytmizace, hudební hry Hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Hudební doprovody Rytmizace, hudební hry Hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje hudbu	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace Chůze dvoudobá a třídobá

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus polky a valčíku, polkové a valčíkové kroky	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace Chůze dvoudobá a třídobá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny, akord Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie,rytmus) Hudba vokální, vokálně instrumentální, instrumentální Hudební styly (hudba pochodová, taneční) Rozlišování hudebních nástrojů v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny, akord Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie,rytmus) Hudba vokální, vokálně instrumentální, instrumentální Hudební styly (hudba pochodová, taneční) Rozlišování hudebních nástrojů v proudu znějící hudby

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá vybrané písně dle svých možností intonačně čistě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
zpívá vybrané písně dle svých možností intonačně čistě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písni Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie</p>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písni zapsanou pomocí not</p>	<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písni zapsanou pomocí not</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písni Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie</p>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písni zapsanou pomocí not</p>	<p>rozlišuje délky not, noty, stupnici C dur</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písni Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	objasní pojmy:repetice, houslový klíč	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písně Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapiše houslový klíč, vybrané noty, rozlišuje jejich délku	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písně Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná dynamická znaménka p, mf, f a užívá je v písních	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písně Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	rozliší noty ve stupnici C dur	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hlasová hygiena, dechová, hlasová cvičení Hudební rytmus, realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, dvojhlasé písně Intonace a vokální improvizace Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu Hudební značky, legato, repetice Melodizace, melodie
	využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace Hudební improvizace, hudební hry Grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché skladby
	rytmizuje říkadla	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace Hudební improvizace, hudební hry Grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché skladby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod znějící hudby - 3/4, 4/4 takt, valčík, menuet Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace Rytmická cvičení Hra na tělo, hudebně pohybové hry
	poslouchá vybrané skladby, určí opakující se téma v poslouchané hudbě	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky, hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební styly a Žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka Hudba vážná, zábavná, slavnostní Hudební formy - malá a velká písňová, rondo, variace Interpretace hudby Poslech vybraných skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	Poslechové Činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky, hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a Žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka Hudba vážná, zábavná, slavnostní Hudební formy - malá a velká písňová, rondo, variace Interpretace hudby Poslech vybraných skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova hudebního instrumentáře, fléten apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu Hudební hry Záznam instrumentální melodie</p>
	<p>provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova hudebního instrumentáře, fléten apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		improvizace - tvorba hudebního doprovodu Hudební hry Záznam instrumentální melodie
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy
	seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy
	rozliší vybrané smyčcové nástroje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas

Hudební výchova	5. ročník	
		Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pojmenuje noty stupnice C dur	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy
	rozliší repetici, zesílení, zeslabení	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy

Hudební výchova	5. ročník	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>pozná basový klíč</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy</p>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy</p>
	<p>seznámí se s krajovými lidovými tanci</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje 4/4 takt	Vokální činnosti Pěvecký a mluvný projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hodnoty not Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu, zápis rytmu jednoduché písně Taktování Hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova hudebního instrumentáře, fléten apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu Hudební hry Záznam instrumentální melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova hudebního instrumentáře, fléten apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu Hudební hry Záznam instrumentální melodie

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící doby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pantomima a pohybová improvizace Taneční hry se zpěvem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, pohybově vyjádří náladu	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící doby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pantomima a pohybová improvizace Taneční hry se zpěvem
	seznájí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Poslechové činnosti Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby

Hudební výchova	5. ročník	
		Poslech vybraných skladeb Valčík, menuet Jazz Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Smyčcové hudební nástroje Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Krajské lidové tance - seznámení Dechové hudební nástroje
	seznámí se s původem státní hymny	Poslechové činnosti Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby Poslech vybraných skladeb Valčík, menuet Jazz Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Smyčcové hudební nástroje Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Krajské lidové tance - seznámení Dechové hudební nástroje
	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti Kvality tónů - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a Žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby Poslech vybraných skladeb Valčík, menuet Jazz Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Smyčcové hudební nástroje Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Krajské lidové tance - seznámení Dechové hudební nástroje</p>

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Pěvecká technika (dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu, dynamika projevu)

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Tvorba lidského hlasu Hlasová hygiena Hudební rytmus, přízvuk Jednohlas, kánon Jednoduchý dvojhlas Reflexe vlastního vokálního projevu Písňová forma Upevňování znalostí České hymny Metrum, stupnice, tónina, základní intervaly Vícehlas, jednohlas</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě - dynamika, tektonika, tempo, metrum, sólo, sbor Pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů Lidové tance Scénický tanec</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecká technika (dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu, dynamika projevu) Tvorba lidského hlasu Hlasová hygiena Hudební rytmus, přízvuk Jednohlas, kánon Jednoduchý dvojhlas Reflexe vlastního vokálního projevu Písňová forma Upevňování znalostí České hymny Metrum, stupnice, tónina, základní intervaly Vícehlas, jednohlas</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecká technika (dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu, dynamika projevu)</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		Tvorba lidského hlasu Hlasová hygiena Hudební rytmus, přízvuk Jednohlas, kánon Jednoduchý dvojhlas Reflexe vlastního vokálního projevu Písňová forma Upevňování znalostí České hymny Metrum, stupnice, tónina, základní intervaly Vícehlas, jednohlas
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Poslechové činnosti Pojmy - instrumentální a vokální hudba, homofonie, polyfonie, lidová a umělá, světská a duchovní Čas a vzdálenost v hudbě Vybrané základní intervaly - tercie, kvinta, oktáva Počátky hudby, kořeny evropské hudební tradice Spojení hudby a slova Medailony vybraných autorů, ukázky tvorby Autoři období baroka Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby Hudební styly a žánry Hudební tělesa Spojení hudby a slova Zvukové možnosti nástrojů, zvukomalba
	získává povědomí o hudebních skladatelích a jejich tvorbě	Poslechové činnosti Pojmy - instrumentální a vokální hudba, homofonie, polyfonie, lidová a umělá, světská a duchovní Čas a vzdálenost v hudbě Vybrané základní intervaly - tercie, kvinta, oktáva Počátky hudby, kořeny evropské hudební tradice Spojení hudby a slova Medailony vybraných autorů, ukázky tvorby Autoři období baroka Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby

Hudební výchova	6. ročník	
		Hudební styly a Žánry Hudební tělesa Spojení hudby a slova Zvukové možnosti nástrojů, zvukomalba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a obměňuje doprovody na hudební nástroje z Orffovy sady	Instrumentální činnosti Rytmus, melodie, přízvuk Nástrojová improvizace Hudební doprovody Hra na hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	v rámci svých možností zpívá intonačně čistě	Vokální činnosti Pěvecká technika (dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu, dynamika projevu) Tvorba lidského hlasu Hlasová hygiena Hudební rytmus, přízvuk Jednohlas, kánon Jednoduchý dvojhlas Reflexe vlastního vokálního projevu Písňová forma Upevňování znalostí české hymny Metrum, stupnice, tónina, základní intervaly Vícehlas, jednohlas

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Vokální činnosti Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Upevňování pěveckých dovedností - hlasových, rytmických a intonačních Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Hlasová hygiena v době mutace Sólový zpěv, jednohlas, dvojhlas, kánon, vícehlas Intonace Základní intervaly melodické Transpozice, augmentace, diminuce, inverze Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev Orientace v notovém záznamu vokální skladby Vokální improvizace</p> <hr/> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p>
	<p>úměrně svému vokálnímu rozvoji interpretuje vybrané skladby jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby</p>	<p>Vokální činnosti Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Upevňování pěveckých dovedností - hlasových, rytmických a intonačních Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Hlasová hygiena v době mutace Sólový zpěv, jednohlas, dvojhlas, kánon, vícehlas Intonace Základní intervaly melodické Transpozice, augmentace, diminuce, inverze</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev Orientace v notovém záznamu vokální skladby Vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché vokální improvizace	Vokální činnosti Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Upevňování pěveckých dovedností - hlasových, rytmických a intonačních Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Hlasová hygiena v době mutace Sólový zpěv, jednohlas, dvojhlas, kánon, vícehlas Intonace Základní intervaly melodické Transpozice, augmentace, diminuce, inverze Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev Orientace v notovém záznamu vokální skladby Vokální improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Analýza skladby Kontrapunkt Hudební dílo a jeho autor Hudební slohy a jejich hudební specifika (středověk, renesance, baroko) Suita, opera Rozlišování zpěvních hlasů Základní intervaly melodické i harmonické

Hudební výchova	7. ročník	
		Interpretace znějící hudby Hudební styly a Žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Analýza skladby Kontrapunkt Hudební dílo a jeho autor Hudební slohy a jejich hudební specifika (středověk, renesance, baroko) Suita, opera Rozlišování zpěvních hlasů Základní intervaly melodické i harmonické Interpretace znějící hudby Hudební styly a Žánry
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměňuje a tvoří jednoduché předehry, doprovody, mezihry a dohry na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Nástrojová improvizace Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Nástrojová improvizace Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Upevňování pěveckých dovedností - hlasových, rytmických a intonačních Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy

Hudební výchova	7. ročník	
		Hlasová hygiena v době mutace Sólový zpěv, jednohlas, dvojhlas, kánon, vícehlas Intonace Základní intervaly melodické Transpozice, augmentace, diminuce, inverze Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev Orientace v notovém záznamu vokální skladby Vokální improvizace

4.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kreativní stránky osobnosti žáka. Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku zvyšována úměrně dle věku a schopností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje s 1 hodinovou časovou dotací v 1., 2, 3. ročníku a s 2 hodinovou časovou dotací od 4. do 9 . ročníku. Výuka probíhá v učebnách, v přírodě, při exkurzích a na škole v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality. Využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech. Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. Učíme žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k obraznému vyjádření.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, předkládáme dostatek úkolů, které rozvíjí fantazii a kreativitu. Učíme žáky vyhledávat vazby mezi druhy umění na základě podobnosti znaků a témat. Učíme žáky využívat získaná poznání k vlastní tvorbě, uvědomovat si, že k řešení problému vede více cest.</p> <p>Kompetence komunikativní: Přistupujeme k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. Učíme žáky zapojovat se do diskuze a respektovat názory jiných. Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby a termíny z výtvarné oblasti. Učíme žáky vyjadřovat své pocity a prožitky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupině, prezentovat výsledky své individuální či skupinové práce. Vedeme žáky k toleranci k odlišným názorům při prezentaci. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a uspokojení. Hodnotíme žáky na základě jejich vlastního pokroku. Učíme žáky respektovat různorodost těchto vyjádření.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí. Vedeme žáky k vytvoření vlastního postoje k výtvarným dílům.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a s jejich autory. Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění. Vytváříme společně vstřícnou a podnětnou atmosféru pro výtvarnou činnost.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně zacházet s výtvarnými potřebami. Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.</p> <p>Kompetence digitální: vytváříme i upravujeme digitální obsah (formátování dokumentů, tvorba prezentací, využití vhodných programů v rámci běžné VV i animačních dílen), žáci získávají základní orientaci v běžně používaném softwaru. Při práci s IT dodržujeme etické normy, základní bezpečnostní pravidla a platné právní normy, respektujeme soukromí ostatních.“</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematičnosti v práci žáků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich

Výtvarná výchova	1. ročník	
		jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Ověřování komunikačních účinků proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV..

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Propojuje živou a neživou přírodu. Nachází souvislost mezi činnostmi člověka s přírodou.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Zhodnotí činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti. Vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví. Popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.. Jednoduše vysvětlí význam husitských válek Seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňování subjektivity přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin v nichž se Žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se Žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Uplatňování subjektivity přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>

Výtvarná výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	Rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Ověřování komunikačních účinků proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

4.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Zdraví předkládáme jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody. Dále jsou žáci vedeni k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Žáci se dívají na člověka jako na biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě životního prostředí. Vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje nebo poškozuje. Podporujeme využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Dále žáky vedeme k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím. Žáci si vytvářejí pohled na zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako na významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti. Žáci se aktivně zapojují do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Rodinná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, v počítačové učebně, v blízkém okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky vedeme k efektivnímu učení. Učíme je vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení. Pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy. Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme různé problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a pomáháme plánovat způsob řešení problémů. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení. Učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, vzájemně si naslouchat. Žáci jsou vedeni ke správnému řešení prostřednictvím svých chyb.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni, osvojovat si kultivovaný ústní projev. Vedeme žáky účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáky uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině. Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat ostatní, zodpovědně se rozhodnout podle dané situace. Učíme žáky orientovat se v základních ekologických souvislostech, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme žáky k rozhodnutím v zájmu podpory a ochrany zdraví, k ohleduplnosti k ostatním. Na základě jasných kritérií učíme žáky hodnotit svoji činnost nebo její výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na zdokonalování grafického projevu žáků. Žáky vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce, k využívání znalostí v běžné praxi. Učíme žáky popsat základní postupy první pomoci. Učíme žáky užívat odbornou literaturu a encyklopedie. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a aplikaci poznatků v modelových situacích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy ● na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozumí významu pravidel ve společnosti a respektuje je.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam a přispívá k dobrému soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Popíše základní složky zdraví a vysvětlí význam základních lidských potřeb.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ pojetí zdraví podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Snaží se chovat zodpovědně ve prospěch svého zdraví.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ pojetí zdraví podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ pojetí zdraví podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	V rámci diskuse vyjádří svůj názor k problematice zdraví.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ pojetí zdraví podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdůvodní význam zdravého stravování a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí význam hygieny pro zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Na modelových situacích popíše správné způsoby chování při mimořádných situacích.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ochrana člověka za mimořádných událostí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné chování a komunikace skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uvědomuje si rizika silniční a železniční dopravy, chová se zodpovědně v rizikových situacích.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ochrana člověka za mimořádných událostí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné chování a komunikace skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita základy první pomoci
	Ovládá základní postupy první pomoci.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ochrana člověka za mimořádných událostí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné chování a komunikace skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Projevuje zdravé sebevědomí, uplatňuje základní techniky pro předcházení a zvládnutí stresu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebezpoznání a sebepečetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		

Rodinná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Chování lidí za mimořádných situací		
Tělesná a duševní hygiena		
Bezpečné chování v dopravě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se chovat zodpovědně ve prospěch svého zdraví.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Popíše společné znaky savců. Rozlišuje základní orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci.

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozumí významu pravidel ve společnosti a respektuje je.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam a přispívá k dobrému soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ pojetí zdraví podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Chová se zodpovědně v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami ochrana před úrazy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Chová se zodpovědně ke svému zdraví.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si význam zodpovědného sexuálního chování v období dospívání.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popíše a uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti stres a jeho vztah ke zdraví manipulativní reklama a informace základy první pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti

Rodinná výchova	7. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.	stres a jeho vztah ke zdraví manipulativní reklama a informace základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Projevuje zdravé sebevědomí, uplatňuje základní techniky pro předcházení a zvládnutí stresu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebezpoznání a sebepečení seberegulace a sebeorganizace psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena Výživa a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chová se zodpovědně ke svému zdraví.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Popíše stavbu viru a uvede příklady virových onemocnění, možnosti nákazy a prevence Popíše stavbu bakteriální buňky a uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti nákazy, způsoby léčby a prevence; vysvětlí pozitivní význam bakterií v přírodě a pro člověka Uvede příklady sinic a jejich význam v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

4.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je spolu s předmětem Rodinná výchova součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacích předmětů je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je ve 2. ročníku zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s Plaveckou školou v Rakovníku.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně školy, na hřišti Baníku Lubná, ve vnějších prostorách školy - doskočiště, travnatá plocha nad školou, asfaltové hřiště nedaleko školy. V okolí školy jsou také ideální terény pro vytrvalý běh v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti Učíme žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Učíme žáky vnímat vlastní pokrok, získávat sebedůvěru. Umožňujeme získávání vědomostí a dovedností k rozvoji pohybových schopností.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů. Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit, obhajovat svá rozhodnutí a učit se řešit problémy. Umožňujeme žákům osvojovat si pravidla pro řešení pohybových činností a herních situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni dle pravidel her. Učíme žáky účinně se zapojovat do diskuze, dodržovat pravidla slušného chování. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci. Vedeme žáky k vydávání pokynů a řízení se pokyny pro organizaci TV.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Začleňujeme do výuky pravidla organizace hodiny a bezpečnosti při výuce. Žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu. Učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, rozvíjet sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k osvojení si pravidel sportovního jednání (fair play). Učíme žáky respektovat názory ostatních, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit. Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních. Učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizování svého pohybového režimu, využívání znalostí a dovedností v běžné praxi. Učíme žáky ovládat základní postupy poskytnutí první pomoci a dodržovat obecná pravidla bezpečnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Po dobu rekonstrukce Plaveckého bazénu v Rakovníku škola nemá možnost zajistit plavecký výcvik žáků 1. stupně.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem Základní přihrávky rukou, nohou Základní sportovní hry
		Turistika a pohyb v přírodě Zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě Přesun do terénu, chůze v terénu Ochrana přírody

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ukáže základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem Základní přihrávky rukou, nohou Základní sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV, dodržuje pokyny učitele	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem Základní přihrávky rukou, nohou Základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Úpoly Přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje základní techniku jednotlivých cviků	Atletika Průpravná běžecká cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 30 m Polovysoký start Výběhy na signál různého druhu Motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) Skok do dálky z místa a chůze Hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Tělesná výchova	1. ročník	
		Atletika Průpravná běžecká cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 30 m Polovysoký start Výběhy na signál různého druhu Motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) Skok do dálky z místa a chůze Hod míčkem z místa
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na základní pokyny učitele	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Atletika Průpravná běžecká cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 30 m Polovysoký start Výběhy na signál různého druhu Motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh) Skok do dálky z místa a chůze Hod míčkem z místa Turistika a pohyb v přírodě Zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě Přesun do terénu, chůze v terénu Ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	předvede základní gymnastické držení těla, soustředí se na cvičení	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá základy gymnastického odrazu	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV, dodržuje pokyny učitele	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dodržuje pravidla rozhovoru, naslouchá ostatním
uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV, dodržuje pokyny učitele	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dodržuje pravidla rozhovoru, naslouchá ostatním

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Atletika Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 - 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok - Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Hod - Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, z chůze</p> <p>Pohybové hry Pravidla bezpečnosti při pohybových hrách Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Využití různých předmětů k pohybovým hrám</p> <p>Sportovní hry Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč, obouruč Manipulace s míčem - rukou, nohou Základní přihrávky Základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Úpoly Přetahy a přetlaky</p> <p>Plavání Základní plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola v Rakovníku</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</p>	<p>Atletika Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 - 50 m</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok - Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Hod - Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, z chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní techniku nízkého a polovysokého startu	Atletika Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 - 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok - Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Hod - Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, z chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem	Atletika Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 - 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok - Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly

Tělesná výchova	2. ročník	
		a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Hod - Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, z chůze
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Atletika Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 - 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min Skok - Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Hod - Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, z chůze Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních, za pomoci učitele je dodržuje	Gymnastika Základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad Kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Přeskok Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka) Chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmiizaci Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede základní gymnastické držení těla</p>	<p>Gymnastika Základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad Kotoul vpřed, vzad Přeskok Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka)</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede základní estetický pohyb těla při chůzi, běhu, poskocích</p>	<p>Gymnastika Základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad Kotoul vpřed, vzad Přeskok Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka) Chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Rytmická a kondiční gymnastika Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Rytmická a kondiční gymnastika Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry Pravidla bezpečnosti při pohybových hrách Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Využití různých předmětů k pohybovým hrám Sportovní hry Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč, obouruč Manipulace s míčem - rukou, nohou Základní přihrávky Základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání Podle svých individuálních možností zvládá základní plavecké dovednosti	Plavání Základní plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola v Rakovníku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá podle svých možností a předpokladů základní plaveckou techniku	Plavání Základní plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola v Rakovníku

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popíše prevenci nemoci a úrazu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	Atletika Základní disciplíny, části běžecké dráhy Základy bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů Startovní povely Základy techniky běhů, hodů, skoků Běh - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Nízký start na povel, polovysoký start

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Rychlý běh do 60 m Vytrvalostí běh v terénu až do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok- Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, chůze (postupné spojení s rozběhem) Spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</p>	<p>Atletika Základní disciplíny, části běžecké dráhy Základy bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů Startovní povely Základy techniky běhů, hodů, skoků Běh - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostí běh v terénu až do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok- Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, chůze (postupné spojení s rozběhem) Spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>Atletika Základní disciplíny, části běžecké dráhy Základy bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Startovní povely Základy techniky běhů, hodů, skoků Běh - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostí běh v terénu až do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok- Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, chůze (postupné spojení s rozběhem) Spojení rozběhu s odhodem</p> <p>Pohybové hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při hrách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Hry, cvičení v přírodě Ochrana přírody</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>osvojuje si základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem</p>	<p>Atletika Základní disciplíny, části běžecké dráhy Základy bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů Startovní povely Základy techniky běhů, hodů, skoků Běh - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Nízký start na povel, polovysoký start</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Rychlý běh do 60 m Vytrvalostí běh v terénu až do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok- Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, chůze (postupné spojení s rozběhem) Spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>uplatňuje základní techniku polovysokého a nízkého startu, předvede základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem</p>	<p>Atletika Základní disciplíny, části běžecké dráhy Základy bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů Startovní povely Základy techniky běhů, hodů, skoků Běh - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostí běh v terénu až do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok- Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, chůze (postupné spojení s rozběhem) Spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvality pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p>	<p>Atletika Základní disciplíny, části běžecké dráhy Základy bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Startovní povely Základy techniky běhů, hodů, skoků Běh - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostí běh v terénu až do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok- Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem Hod z místa, chůze (postupné spojení s rozběhem) Spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Gymnastika Základní cvičební postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad. Kotoul vpřed, vzad Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu. Skoky prosté odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči - Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř. Šplh do výšky max. 3 m s dopomocí</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje, reaguje na pokyny a gesta učitele</p>	<p>Gymnastika Základní cvičební postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad. Kotoul vpřed, vzad Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu. Skoky prosté odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči - Průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož. Šplh do výšky max. 3 m s dopomocí</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede základní gymnastické držení těla, soustředí se na cvičení</p>	<p>Gymnastika Základní cvičební postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad. Kotoul vpřed, vzad Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu. Skoky prosté odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči - Průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož. Šplh do výšky max. 3 m s dopomocí</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo, předvede základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce s dopomocí učitele</p>	<p>Gymnastika Základní cvičební postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní, nářadí Pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad. Kotoul vpřed, vzad Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu. Skoky prosté odrazem snožmo, výskok do vzporu dřepmo Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, různé obměny Šplh na tyči - Průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož. Šplh do výšky max. 3 m s dopomocí</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a používání rytmu, tempa, melodie</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Cvičení zaměřená na svalová oslabení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede základní estetické držení těla, rozliší základní estetický pohyb těla, jeho částí, vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a používání rytmu, tempa, melodie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojí pohyb s představou, rytmem, příběhem, svou představou, zkušeností	Rytmická a kondiční gymnastika Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmicí Vhodné oblečení, obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Soustředění na rytmický a hudební doprovod, vnímání a používání rytmu, tempa, melodie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede některé pohybové hry, hraje se spolužáky i mimo TV, využívá v pohybové hře i jiné předměty např. hračky	Pohybové hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při hrách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
	rozliší základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry	Sportovní hry Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem nohou, rukou Základní přihrávky Základní sportovní hry Základní organizace utkání Úpoly - přetlaky a přetahy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	Sportovní hry Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem nohou, rukou Základní přihrávky Základní sportovní hry Základní organizace utkání Úpoly - přetlaky a přetahy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Atletika Základní disciplíny Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů, úprava doskočiště Startovní povely Základní techniky běhů, hodů, skoků Běh - průpravná cvičení běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - Průpravná cvičení Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - Průpravná cvičení Hod míčkem s rozběhem</p> <p>Sportovní hry Základní organizace utkání Základní role ve hře</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Hry a sporty v přírodě</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Atletika Základní disciplíny Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů, úprava doskočiště Startovní povely Základní techniky běhů, hodů, skoků Běh - průpravná cvičení běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - Průpravná cvičení Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - Průpravná cvičení Hod míčkem s rozběhem</p>
	<p>předvede techniku běhu, hodů, skoku</p>	<p>Atletika Základní disciplíny Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů, úprava doskočiště Startovní povely Základní techniky běhů, hodů, skoků Běh - průpravná cvičení běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - Průpravná cvičení Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - Průpravná cvičení Hod míčkem s rozběhem</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	reaguje na pokyny a signály učitele	<p>Atletika Základní disciplíny Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů, úprava doskočiště Startovní povely Základní techniky běhů, hodů, skoků Běh - průpravná cvičení běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - Průpravná cvičení Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - Průpravná cvičení Hod míčkem s rozběhem</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Hry a sporty v přírodě</p>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky, posuzuje své výkony	<p>Atletika Základní disciplíny Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů, úprava doskočiště Startovní povely Základní techniky běhů, hodů, skoků Běh - průpravná cvičení běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - Průpravná cvičení Skok do dálky s rozběhem</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Základy skoku do výšky Hod - Průpravná cvičení Hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka a roznožka přes kozu (bednu) našíř, odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) - Chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky 4 m
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Sportovní hry Základní organizace utkání Základní role ve hře Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického

Tělesná výchova	4. ročník	
		odrazu z můstku Skrčka a roznožka přes kozu (bednu) našíř, odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) - Chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky 4 m Rytmická a kondiční gymnastika Základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie Změny poloh, obměny tempa rytmu Základy cvičení s náčiním - šátek, míč, švihadlo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry Variace her jednoho druhu Využití přírodního prostředí a netradičního náčiní
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pohybové hry Variace her jednoho druhu Využití přírodního prostředí a netradičního náčiní Sportovní hry Základní organizace utkání Základní role ve hře Turistika, pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Hry a sporty v přírodě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Speciální vyrovnávací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	Atletika Základní disciplíny Dodržování bezpečnosti při atletických činnostech Měření výkonů, úprava doskočiště Startovní povely Základní techniky běhů, hodů, skoků Běh - průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu do 15 min Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - Průpravná cvičení Skok do dálky s rozběhem Základy skoku do výšky Hod - Průpravná cvičení Hod míčkem s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí	Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka a roznožka přes kozu (bednu) našíř, odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) - Chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky 4 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základy gymnastického odrazu z můstku	Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka a roznožka přes kozu (bednu) našíř, odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) - Chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky 4 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede chůzi po lavičce bez dopomoci	Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka a roznožka přes kozu (bednu) našíř, odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) - Chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky 4 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základy šplhu	Gymnastika Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka a roznožka přes kozu (bednu) našíř, odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) - Chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky 4 m

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniky běhu, hodů, skoku	Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m

Tělesná výchova	5. ročník	
		Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
	reaguje na signály a pokyny učitele	Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Sporty a hry v přírodě Ochrana přírody

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>Gymnastika Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní a nářadí Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Přeskok- průpravná cvičení Skrčka, roznožka přes kozu (bednu) Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Názvy základních lidových tanců Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4</p>
	zvládá základní techniku šplhu na tyči	<p>Šplh Šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení Šplh do výšky 4 m</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<p>Pohybové hry Hry, pravidla, používané náčiní Variace her Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Netradiční náčiní</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v přírodě Sporty a hry v přírodě Ochrana přírody</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sportovní hry Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her Základní organizace utkání Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odras z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	upraví doskočiště, připraví start běhu	Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecská abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	Atletika Základní disciplíny, běžecské dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecská abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>předvede základní techniku skoku do výšky</p>	<p>Atletika Základní disciplíny, běžecké dráhy Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Základní techniky běhů, hodů, skoků Startovní povely Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Běh v terénu Skok do dálky a výšky- průpravná cvičení Skok do dálky z rozběhu Skok do výšky z krátkého rozběhu Odraz z určeného rozmezí (50 cm) Hod - průpravná cvičení Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</p>	<p>Gymnastika Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní a nářadí Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Přeskok- průpravná cvičení Skrčka, roznožka přes kozu (bednu) Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	při gymnastickém cvičení provádí přesné pohyby	Gymnastika Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní a nářadí Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Přeskok- průpravná cvičení Skrčka, roznožka přes kozu (bednu) Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou	Gymnastika Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní a nářadí Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Přeskok- průpravná cvičení Skrčka, roznožka přes kozu (bednu) Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede základy chůze po kladině s obměnami	Gymnastika Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Názvy používaného náčiní a nářadí Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Přeskok- průpravná cvičení Skrčka, roznožka přes kozu (bednu) Kladina (převážně dívky) - chůze s obměnami
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozliší jména základních lidových tanců	Rytmická a kondiční gymnastika Názvy základních lidových tanců Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie	Rytmická a kondiční gymnastika Názvy základních lidových tanců Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Pohybové hry Hry, pravidla, používané náčiní Variace her Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Netradiční náčiní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede vybrané lidové tance (valčíkový a polkový krok)	Rytmická a kondiční gymnastika Názvy základních lidových tanců Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se předcházet různým nebezpečím při hrách	Rytmická a kondiční gymnastika Názvy základních lidových tanců Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Pohybové hry Hry, pravidla, používané náčiní Variace her Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Netradiční náčiní
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her	Rytmická a kondiční gymnastika Názvy základních lidových tanců Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4 Pohybové hry Hry, pravidla, používané náčiní Variace her Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Netradiční náčiní

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>provádí speciální běžecká cvičení - běžecká abeceda</p>	<p>Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>startuje z bloků, předvede polovysoký start a zvládá koordinaci pohybu</p>	<p>Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>rozliší tempo při vytrvalostním běhu</p>	<p>Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>běhá v terénu do 20 minut</p>	<p>Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede předávku při štafetovém běhu	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede stupňovaný rozběh, odraz, propojí rozběh a odraz	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí odrazová cvičení	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje techniku vrhu koulí, nácvik rovnováhy, sunu	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
	vymezí základní pravidla čestného soupeření	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními, rozlišuje práva a povinnosti při sportovních činnostech	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
	samostatně a pravidelně se podílí na pohybové činnosti, zlepšuje svou tělesnou zdatnost	Lehká atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, běh v terénu, štafeta Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede kotoul vpřed, vzad (jeho modifikaci)	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na ruce s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou

Tělesná výchova	6. ročník	
		Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozliší průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	předvede přemet stranou	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede skoky na místě i z místa	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede akrobatickou řadu	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičí s hudbou, s náčiním	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozliší kondiční a zdravotní prvky cvičení	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny (chlapci)	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy

Tělesná výchova	6. ročník	
		únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede roznožku přes kozu odrazem z můstku	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede skrčku přes kozu odrazem z můstku	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče odrazem z trampolíny	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny

Tělesná výchova	6. ročník	
		Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nacvičuje záchranu a pomoc	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě, přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél, výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo - náskok vzporu, zákmih a seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Šplh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v základních pravidlech sportovních her	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové hry	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
	zvládá základní průpravná cvičení na obratnost s míčem	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá herní činnost jednotlivce	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
	předvádí přihrávání, zpracování míče	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
	předvádí koordinačně rychlostní cvičení	Sportovní hry Kopaná

Tělesná výchova	6. ročník	
		Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
	zvládá herní kombinace útočné i obranné	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá pravidla čestného soupeření, spolupráce	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla

Tělesná výchova	6. ročník	
		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky Střehové postoje Kotouly přes rameno
	samostatně a pravidelně se podílí na pohybové činnosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Sportovní hry Kopaná Basketbal - základy herních systémů, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Kombinace Softball - hra, pravidla Pohybové hry Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce, jednoduché kombinace, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová, kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na plánování turistické akce	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti Táboření, ochrana přírody Přežití v přírodě Orientace, základy orientačního běhu Ukrytí, nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vymezí podmínky táboření v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti Táboření, ochrana přírody Přežití v přírodě Orientace, základy orientačního běhu Ukrytí, nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	6. ročník	
	vymezí podmínky přežití v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti Táboření, ochrana přírody Přežití v přírodě Orientace, základy orientačního běhu Ukrytí, nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti Táboření, ochrana přírody Přežití v přírodě Orientace, základy orientačního běhu Ukrytí, nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy, tepla
	provádí orientační běh	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti Táboření, ochrana přírody Přežití v přírodě Orientace, základy orientačního běhu Ukrytí, nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí speciální běžecká cvičení - běžecká abeceda	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	startuje z bloků, předvede polovysoký start a zvládá koordinaci pohybu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	rozliší tempo při vytrvalostním běhu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	běhá v terénu do 20 minut	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	předvede předávku při štafetovém běhu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem

Tělesná výchova	7. ročník	
		Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	předvede stupňovaný rozběh, odraz, propojí rozběh a odraz	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	provádí odrazová cvičení	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	předvede základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	zdokonaluje techniku vrhu koulí, nácvik rovnováhy, sunu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta

Tělesná výchova	7. ročník	
		Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	vymezí základní pravidla čestného soupeření	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	spolupracuje s ostatními, rozlišuje práva a povinnosti při sportovních činnostech	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	užívá osvojené názvosloví	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
	samostatně a pravidelně se podílí na pohybové činnosti, zlepšuje svou tělesnou zdatnost	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede kotoul vpřed, vzad (jeho modifikaci)	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
	rozliší průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
	podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou

Tělesná výchova	7. ročník	
		Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede přemet stranou	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede skoky na místě i z místa	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu

Tělesná výchova	7. ročník	
		naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede akrobatickou řadu	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí s hudbou, s náčiním	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozliší kondiční a zdravotní prvky cvičení	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny (chlapci)	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede roznožku přes kozu odrazem z můstku	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	7. ročník	
		Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede skrčku přes kozu odrazem z můstku	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče odrazem z trampolíny	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích

Tělesná výchova	7. ročník	
		Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje záchranu a pomoc	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede výmyk	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél

Tělesná výchova	7. ročník	
		Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede přešvihy únožmo ve vzporu	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede chůzi po kladině bez dopomoci (dívky)	Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá chůzi s doprovodnými pohyby paží</p>	<p>Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>předvede chůzi po kladině s obraty</p>	<p>Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>předvede rovnovážné polohy</p>	<p>Sportovní gymnastika Učivo Akrobacie Kotoul vpřed, vzad</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo Šplh na tyči, na laně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 1 000 m, 600 m, vytrvalost v terénu, štafeta Hod - hod míčkem Skok - skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v rámci svých možností zlepšuje techniku lyžování (při běhu i sjezdu)	Lyžování Běh na lyžích - technika běhu Sjezdové lyžování - druhy oblouků, brzdění smykem, jízda na sjezdovce, slalom
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky Střehové postoje, kotouly přes rameno
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky Střehové postoje, kotouly přes rameno
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry Kopaná, basketbal - kombinace, práce s míčem, pravidla Pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		Softball - hra, pravidla Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená, přehazovaná - herní činnost jednotlivce - podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí speciální běžecká cvičení - běžecká abeceda	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	startuje z bloků, předvede polovysoký start a zvládá koordinaci pohybu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky

Tělesná výchova	8. ročník	
		Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozliší tempo při vytrvalostním běhu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	běhá v terénu do 20 minut	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede předávku při štafetovém běhu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede stupňovaný rozběh, odraz, propojí rozběh a odraz	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí odrazová cvičení	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje techniku vrhu koulí, nácvik rovnováhy, sunu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	vymezí základní pravidla čestného soupeření	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		<p>Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně</p> <p>Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná</p> <p>Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky Střehové postoje, kotouly přes rameno</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními, rozlišuje práva a povinnosti při sportovních činnostech	<p>Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně</p>
	užívá osvojené názvosloví	<p>Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně</p> <p>Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>samostatně a pravidelně se podílí na pohybové činnosti, zlepšuje svou tělesnou zdatnost</p>	<p>Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně</p> <p>Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede kotoul vpřed, vzad (jeho modifikaci)	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa

Tělesná výchova	8. ročník	
		Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede přemet stranou	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede skoky na místě i z místa	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede akrobatickou řadu	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	8. ročník	
		Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičí s hudbou, s náčiním	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozliší kondiční a zdravotní prvky cvičení	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl

Tělesná výchova	8. ročník	
		Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny (chlapci)	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede roznožku přes kozu odrazem z můstku	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede skrčku přes kozu odrazem z můstku	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou

Tělesná výchova	8. ročník	
		Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	skáče odrazem z trampolíny	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	nacvičuje záchranu a dopomoc	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede výmyk	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede přešvihy únožmo ve vzporu	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede chůzi po kladině bez dopomoci (dívky)	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa

Tělesná výchova	8. ročník	
		Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá chůzi s doprovodnými pohyby paží	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede chůzi po kladině s obraty	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede rovnovážné polohy	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	8. ročník	
		Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu naděl Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede dribling pravou i levou rukou, na místě i v pohybu	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
	ovládá přihrávky obouřuč	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
	přihrává a chytá míč	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché

Tělesná výchova	8. ročník	
		kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
	předvede střelbu z místa, v pohybu	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
	realizuje obranný postoj	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
	nacvičuje herní situace	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra,

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vymezí základní pravidla, spolupracuje na osvojené hře	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	používá čestné soupeření, spolupráci, rozlišuje práva a povinnosti při činnosti	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se podílí na osvojené činnosti	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta

Tělesná výchova	8. ročník	
		Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozliší bezpečné chování při sportovních činnostech	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky Střehové postoje, kotouly přes rameno
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na organizaci sportovních akcí, spolurozhoduje při osvojovaných činnostech	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky

Tělesná výchova	8. ročník	
		Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	popíše způsob zpracování sportovních výkonů	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení Běh na 60, 600, 1000 m Vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
		Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná Lyžování Běh na lyžích - technika běhu Sjezdové lyžování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdr. oslabení	Sportovní hry Basketbal - základy herních systémů, jednoduché kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba, hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Floorbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, pravidla, jednoduché kombinace Přehazovaná Kopaná

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší bezpečné chování při sportovních činnostech	<--	Rodinná výchova -> 8. ročník -> samostatně popíše postupy poskytování první pomoci při život ohrožujících stavech

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provádí speciální běžecká cvičení - běžecká abeceda	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	startuje z bloků, předvede polovysoký start a zvládá koordinaci pohybu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší tempo při vytrvalostním běhu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	běhá v terénu do 20 minut	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede předávku při štafetovém běhu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede stupňovaný rozběh, odraz, propojí rozběh a odraz	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo

Tělesná výchova	9. ročník	
	provádí odrazová cvičení	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje techniku vrhu koulí, nácvik rovnováhy, sunu	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta

Tělesná výchova	9. ročník	
		Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vymezí základní pravidla čestného soupeření	Sportovní hry Kopaná, basketbal - kombinace, práce s míčem, pravidla Pohybové hry Softball - hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Florbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla Přehazovaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními, rozlišuje práva a povinnosti při sportovních činnostech	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory Střehové postoje, kotouly přes rameno
	užívá osvojené názvosloví	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně

Tělesná výchova	9. ročník	
		Úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory Střehové postoje, kotouly přes rameno
	předvede kotoul vpřed, vzad (jeho modifikaci)	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	rozliší průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích

Tělesná výchova	9. ročník	
		Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede přemet stranou	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede skoky na místě i z místa	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél

Tělesná výchova	9. ročník	
		Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede akrobatickou řadu	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	cvičí s hudbou, s náčiním	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozliší kondiční a zdravotní prvky cvičení	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa

Tělesná výchova	9. ročník	
		Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	přeskočí díly bedny odrazem z trampolíny (chlapci)	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede roznožku přes kozu odrazem z můstku	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede skrčku přes kozu odrazem z můstku	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou

Tělesná výchova	9. ročník	
		Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	skáče odrazem z trampolíny	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	nacvičuje záchranu a dopomoc	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede výmyk	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede přešvihy únožmo ve vzporu	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	předvede chůzi po kladině bez dopomoci (dívky)	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
	zvládá chůzi s doprovodnými pohyby paží	Sportovní gymnastika Akrobacie

Tělesná výchova	9. ročník	
		Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Stoj na hlavě Přemet stranou Rovnovážné polohy v postojích Skoky na místě, z místa Přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našíř, roznožka přes kozu nadél Výskoky a přeskoky bedny Hrazda po čelo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Lyžování Běh na lyžích - technika běhu Sjezdové lyžování Sportovní hry Kopaná, basketbal - kombinace, práce s míčem, pravidla Pohybové hry Softball - hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Florbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla Přehazovaná
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdr. oslabení	Atletika Běh - speciální běžecká cvičení, běh na 60, 600, 1 000 m, vytrvalost v terénu, štafeta Vrh koulí Skok do dálky Skok vysoký - nůžky, flop Šplh na tyči, na laně Lyžování Běh na lyžích - technika běhu Sjezdové lyžování

Tělesná výchova	9. ročník	
		Sportovní hry Kopaná, basketbal - kombinace, práce s míčem, pravidla Pohybové hry Softball - hra, pravidla Odbíjená - herní činnost jednotlivce, podání, přihrávky, odbití jednoruč, hra, pravidla Florbal, sálová kopaná - herní činnost jednotlivce, hra, jednoduché kombinace, pravidla Přehazovaná

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spolupracuje s ostatními, rozlišuje práva a povinnosti při sportovních činnostech	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

4.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protívahou.</p> <p>Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci v něm používají různé materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Snaží se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu., při exkurzích. Součástí předmětu jsou i výstavy žákových prací v budově školy. Činnost žáků je založena na jejich tvůrčí myšlenkové spoluúčasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p> <p>2. stupeň Práce s technickými materiály Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Svět práce</p> <p>Vyučovací předmět se vyučuje od 1. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, na školní zahradě, v okolí školy. Na 2. stupni ve školní dílně, školní kuchyňce, v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, k užívání vhodných nástrojů, náradí, pomůcek při práci i v běžném životě, k osvojení základních pracovních</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Dáváme žákům možnost volby různých postupů. Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů, k tvořivosti a k uplatňování vlastních nápadů. Učíme žáky rozvíjet schopnosti prakticky používat osvojené poznatky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k používání správné terminologie, k rozšiřování slovní zásoby v různých oblastech, k popisu postupu práce. Učíme žáky prezentovat své výrobky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici, v malé skupině, k respektování nápadů a názorů druhých, k vzájemné pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí (spoluodpovědnost za jeho ochranu). Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení své práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání nástrojů a materiálů, k dodržování hygieny a bezpečnostních pravidel, k užívání ochranných prostředků, ke snaze o provedení práce v nejlepší kvalitě. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Vlastnosti materiálu Modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) Papír, karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Přírodniny</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Vlastnosti materiálu Modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) Papír, karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Přírodniny</p>
	<p>modeluje, vytváří vlastní výrobky z modelíny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
		Vlastnosti materiálu Modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) Papír, karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří obrázky z přírodnin	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Vlastnosti materiálu Modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) Papír, karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří vánoční (velikonoční) dekorace z různých materiálů	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Vlastnosti materiálu Modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) Papír, karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Přírodniny

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné,prostorové) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou Hygiena a bezpečnost práce Poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Stavebnice (plošné,prostorové) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou Hygiena a bezpečnost práce Poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů a stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Jednoduché pracovní postupy Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny,léčivky, kořenící,zelenina,aj.) Pěstování pokojových rostlin

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů a stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>stříhá a nalepuje textil</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Papír a karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>užívá přírodniny k výrobě jednoduchých ozdob</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Papír a karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>vytváří různé dekorace z různých materiálů</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Papír a karton Jednoduché pracovní postupy Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>pracuje podle slovního návodu</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Papír a karton Jednoduché pracovní postupy</p>

Pracovní výchova	2. ročník	
		Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	Konstrukční činnosti Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazu Stavebnice (plošné,prostorové) Sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici, sestavuje stavebnicovém prvky	Konstrukční činnosti Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazu Stavebnice (plošné,prostorové) Sestavování modelů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
	připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny,léčivky, koření,zelenina,aj.) Pěstování pokojových rostlin

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Papír a karton Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla
	rozlišuje přírodní a technické materiály	Konstrukční úlohy Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Papír a karton Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří výrobky z přírodnin, z modelovací hmoty, textilu, drátu, folie atd.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Papír a karton Textil, drát, folie, plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	rozezná základy správného stolování, společenského chování u stolu	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny,léčivky, koření,zelenina,aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ověřuje podmínky života - klíčivost, růst rostlin, světlo	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny,léčivky, koření,zelenina,aj.) Pěstování pokojových rostlin

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Stavby z přírodnin, výrobky z přírodnin</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Stavby z přírodnin, výrobky z přírodnin</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Konstrukční činnosti Sestavování modelů Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Konstrukční činnosti Sestavování modelů Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování pokojových rostlin</p>

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-->	Matematika -> 4. ročník -> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 4. ročník -> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem Práce s drobným materiálem

Pracovní výchova	5. ročník	
		Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Zásady bezpečnosti a hygieny 1. pomoc při úrazu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Zásady bezpečnosti a hygieny 1. pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Zásady bezpečnosti a hygieny 1. pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti Sestavování modelů Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří výrobky z různých materiálů	Práce s drobným materiálem Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla Zásady bezpečnosti a hygieny 1. pomoc při úrazu
	sestavuje různé modely podle návodu	Konstrukční činnosti Sestavování modelů Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy Alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy Alergie
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni, historie, význam

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni, historie, význam

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří výrobky z různých materiálů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vytváří výrobky z různých materiálů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní výchova	6. ročník	
		<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>práce s technickými materiály</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>práce s technickými materiály</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>

Pracovní výchova	6. ročník	
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod</p>

Pracovní výchova	6. ročník	
		předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina–osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření –pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny –základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství –chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost

Pracovní výchova	6. ročník	
		a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,

Pracovní výchova	7. ročník	
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>technika a Životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a Životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a Životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny

Pracovní výchova	7. ročník	
		jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny –základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství –chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace,

Pracovní výchova	7. ročník	
		elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pracuje s programy a algoritmy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Informatika -> 7. ročník -> Pracuje s programy a algoritmy

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní výchova	8. ročník	
		<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program</p>
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
		předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina–osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření –pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny –základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství –chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní výchova	8. ročník	
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
		a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	svět práce trh práce –povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace–základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení

Pracovní výchova	8. ročník	
		vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace–základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání –náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání–pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce II práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání –druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
		<p>organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
		montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	design a konstruování stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž návod předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny;

Pracovní výchova	9. ročník	
		rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny –základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství –chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace,

Pracovní výchova	9. ročník	
		elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti –elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	práce s laboratorní technikou základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a zařízení učivo CH8, FCHPR 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce učivo PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9 - praktické metody poznávání přírody učivo PPR 8 - základní metody zkoumání přírody, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	práce s laboratorní technikou základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a zařízení učivo CH8, FCHPR 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce učivo PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9 - praktické metody poznávání přírody učivo PPR 8 - základní metody zkoumání přírody, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	práce s laboratorní technikou základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a zařízení učivo CH8, FCHPR 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce učivo PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9 - praktické metody

Pracovní výchova	9. ročník	
		<p>poznávání přírody</p> <p>učivo PPR 8 - základní metody zkoumání přírody, bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p>	<p>práce s laboratorní technikou základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a zařízení</p> <p>učivo CH8, FCHPR 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>učivo PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9 - praktické metody poznávání přírody</p> <p>učivo PPR 8 - základní metody zkoumání přírody, bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>práce s laboratorní technikou základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje a zařízení</p> <p>učivo CH8, FCHPR 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>učivo PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9 - praktické metody poznávání přírody</p> <p>učivo PPR 8 - základní metody zkoumání přírody, bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b),</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
		<p>navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>IT 9 - hardware, software a součásti</p> <p>IT 7 - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>IT6 - práce s daty</p>
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>IT 9 - hardware, software a součásti</p> <p>IT 7 - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>IT6 - práce s daty</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>IT 9 - hardware, software a součásti</p> <p>IT 7 - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>IT6 - práce s daty</p>
<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>IT 9 - hardware, software a součásti</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
		IT 7 - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému IT6 - práce s daty
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify IT 9 - hardware, software a součásti IT 7 - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému IT6 - práce s daty
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba profesní orientace–základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání –náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Pracovní výchova	9. ročník	
		<p>zaměstnání–pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní Životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce II práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání –druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>

4.22 Volitelné předměty

4.22.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodovědná praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů – vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	– k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodovědná praktika je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně nebo přilehlém okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty podporujeme kritiku a sebekritiku učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</p> <p>učíme Žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>rozdělujeme schopnost Žáků zastávat v týmu různé role</p> <p>učíme Žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc Žáků, vytváříme situace, kdy se Žáci vzájemně potřebují – upevňujeme v Žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</p> <p>podporujeme integraci Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme Žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie</p> <p>vedeme Žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</p> <p>vedeme Žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí</p> <p>vedeme Žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</p> <p>netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování Žáků</p> <p>netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</p> <p>netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</p> <p>učíme Žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc Žáků, vytváříme situace, kdy se Žáci vzájemně potřebují</p> <p>učíme Žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</p> <p>učíme Žáky poskytnout účinnou první pomoc</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k práci</p> <p>učíme Žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>v rámci možností a podmínek školy učíme Žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</p> <p>podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</p> <p>seznamujeme Žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: Ve výuce přírodních věd jsou využívány senzory a software PASCO
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá základní metody pro pozorování přírody.	Základní metody zkoumání přírody - pokus, pozorování
	Volí správné metody a pomůcky pro pozorování a experimentování.	Mikroskopování – trvalý a nativní preparát Rostlinné buňky a pletiva Terénní vycházky a pozorování
	Připravuje vybrané botanické a zoologické preparáty.	Rostlinné buňky a pletiva Fyziologické procesy rostlin – dýchání, fotosyntéza
	Správně postupuje při práci s mikroskopem.	Fyziologické procesy rostlin – dýchání, fotosyntéza Stavba těla bezobratlých živočichů
	Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Stavba těla bezobratlých živočichů Fyziologie člověka

Přírodovědná praktika	8. ročník	
		Měření veličin a zpracování dat
		Metody oddělování směsí
		Terénní vycházky a pozorování
	Dodržuje bezpečnost práce a hygienická pravidla.	Metody oddělování směsí
		Bezpečnost a hygiena práce

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá základní metody pro pozorování přírody.	Mikroskopování
		Rostlinné buňky a pletiva
	Volí správné metody a pomůcky pro pozorování a experimentování.	Rostlinné buňky a pletiva
		Vlastnosti a složení nerostů a hornin
		Vlastnosti a složení půdy
	Připravuje vybrané botanické a zoologické preparáty.	Měření veličin a zpracování dat
	Správně postupuje při práci s mikroskopem.	Mikroskopování
		Rostlinné buňky a pletiva
		Vlastnosti a složení nerostů a hornin
		Vlastnosti a složení půdy
	Zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Indikátory pH, kyselost a zásaditost roztoků
		Vlastnosti chemických prvků
		Důkazové reakce sacharidů, tuků a bílkovin
		Metody oddělování směsí

Přírodovědná praktika	9. ročník	
	Dodržuje bezpečnost práce a hygienická pravidla.	Terénní vycházky a pozorování
		Bezpečnost a hygiena práce

4.22.2 Čtenářská a mediální gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská a mediální gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Čtenářská a mediální gramotnost je určen pro žáky šesté třídy. Cílem je zvýšení čtenářské a mediální gramotnosti žáků, rozvíjení schopnosti porozumění textu, přemýšlení o textech, používání vlastních dovedností k dosahování cílů.</p> <p>V tomto předmětu rozvíjíme u žáků především schopnost správně porozumět psaným i mluveným textům, vyznat se v textech z oblasti běžného života, vyhledávat podstatné informace, je kladen důraz na uplatnění svých znalostí, dovedností a postojů v konkrétních kontextech.</p> <p>Vedeme žáky k přemýšlení o motivaci k porozumění textu, které jim pomáhá i v dalších oblastech vzdělávání, pro které je nezbytné.</p> <p>Do výuky zařazujeme témata z běžného života i literární texty, vedeme žáky ke kritickému myšlení. Komunikace je předkládána žákům jako nezbytný předpoklad jazykového vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Čtenářská a mediální gramotnost je vyučován ve třídě, v odborné učebně s počítači, školní knihovně a v blízkém okolí školy.</p> <p>Tento předmět se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6. ročníku, časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně.</p>

Název předmětu	Čtenářská a mediální gramotnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou seznámeni se spolehlivými zdroji informací o jazyce a rovněž jsou vedeni k systematické práci s nimi, k ověřování úplnosti a platnosti informací, - Žákům zdůrazňujeme důležitost dobré úrovně čtenářských dovedností při osvojování učiva, - vytváříme Žákům přehled o odborné literatuře, - Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě a operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o možných řešeních, nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudky a zkušenosti a vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odrazit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému a samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žákům předkládáme dostatek problémových úloh k řešení, - vytváříme modelové situace, žáky vedeme k obměňování těchto situací a hledání vhodných řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou vybaveni jazykovým materiálem do takové míry, aby byli schopni porozumět mluvenému i psanému textu, - Žáci jsou vedeni k potřebě samostatného projevu psaného i mluveného, - rovněž je Žákům předkládán dostatek obrazového materiálu a ostatních pomůcek, které vedou k zdokonalení komunikace. <p>- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jazykových prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	<p style="text-align: center;">Čtenářská a mediální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci nepracují pouze samostatně, ale vedeme je i k práci ve skupině, k tvorbě vlastních stanoví dané problematice a schopnosti tato stanoviska obhájit, - Žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci s ostatními žáky. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s tradicemi našich i cizích zemí - vedeme je k poznání a toleranci jiných kultur <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žákům nabízíme dostatek různorodých cvičení - žáci pracují se slovníky, mluvnicemi <p>Kompetence digitální: Vyhledávání informací</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tematický okruh průřezového tématu / Tematický okruh předmětu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / Vyhledávání informací a komunikace Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / Vyhledávání informací a komunikace Fungování a vliv médií ve společnosti / Vyhledávání informací a komunikace Práce v realizačním týmu ,Tvorba mediálního sdělení / Ověřování komunikačních účinků</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu ● při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi ● soustředí se na individuální pokrok každého žáka ● žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě ● podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka

Čtenářská a mediální gramotnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi	Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Podstata mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu

Čtenářská a mediální gramotnost	6. ročník	
	rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice	Hodnota a relevance informací, nástroje ověřování věrohodnosti.
	při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem Vizuálně obrazná vyjádření - reklama, využití fotografie (včetně umělecké) Grafický design dětských časopisů. Komiks, animovaný film.
	chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem Vizuálně obrazná vyjádření - reklama, využití fotografie (včetně umělecké) Grafický design dětských časopisů. Komiks, animovaný film.
	Chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování. Masmédia - jak je poznat.
	využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování. Masmédia - jak je poznat.
	rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování. Masmédia - jak je poznat.
	volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače	Školní časopis - jednoduchá grafická úprava, ilustrace

Čtenářská a mediální gramotnost	6. ročník	
	zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro Školní časopis	Školní časopis - jednoduchá grafická úprava, ilustrace
	využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet	Školní časopis - jednoduchá grafická úprava, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	-->	Informatika -> 6. ročník -> Pracuje s daty
při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	<--	Informatika -> 6. ročník -> Pracuje s daty

4.22.3 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzikálně chemická praktika vede žáka k uvědomění si užitečnosti fyzikálních a chemických poznatků v praktickém životě. Výuka směřuje k - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů - k umění zacházet s elektronickou sadou boffin atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	volitelný předmět - Fyzikálně chemická praktika se vyučuje v 8. ročníku 1 hodinu týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky různými metodami poznávání fyzikálních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky komunikovat ve skupinách při řešení problémových úloh</p>

Fyzikální praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Energie a její přeměny. Výpočty práce, výkonu a účinnosti, zdroje energie
	uvede příklady změn skupenství	Skupenské přeměny

Fyzikální praktika	8. ročník	
	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Přímocharé šíření světla, stín, polostín
	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	odraz světla, lom světla, čočky
	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Kmitavý pohyb, kmitání pružných těles
	vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a uzemnění nabitého tělesa	Elektroskop, polarizace x indukce, siločáry elektrického pole
	měří elektrický proud ampérmetrem	Měření elektrického proudu
	měří elektrické napětí voltmetrem	Měření elektrického napětí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
měří elektrický proud ampérmetrem	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Změří elektrický proud ampérmetrem
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
měří elektrický proud ampérmetrem	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Změří elektrický proud ampérmetrem

4.22.4 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Předmět Etická výchova je zařazen do 6. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a

Název předmětu	Etická výchova
	<p>vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání uvedených ve Školském zákoně a vzdělávacím programu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat Žákovi zpětnou vazbu • při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči Žákovi • soustředí se na individuální pokrok každého žáka • Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě • podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy • na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáků, přihlíží se k systematickosti v práci žáků

Etická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikace Zásady verbální komunikace Komunikační chyby Dialog
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědom	Identita Osobní hodnoty Vlastní schopnosti a zdroje Hodnoty a postoje
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektiv	Aktivní naslouchání Pozitivní oceňování
	Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivní techniky Sebeovládání Self-management
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Vliv zobrazených vzorů Kritický přístup k působení médií Působení médií, mediální vzory Manipulace Média a naše potřeby

Etická výchova	6. ročník	
	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Iniciativa ve ztížených podmínkách, pozitivní formulace problému Spolupráce Stanovování realistických cílů
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Ekonomika a etika Nakládání s finančními prostředky Lidská práva
	Analyzuje etické aspekty různých životních situacích	Etické hodnoty Autonomie, konformita Bída
	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Realizace vlastních práv Fair-play Iniciativa, tvořivost Zodpovědnost
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Rodina – práva, povinnosti Pravidla a očekávání v rodině Úcta v rodině Aktivní naslouchání

4.22.5 Cvičení z Českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především Žákům, u nichž se předpokládá další studium na střední škole a je pojat jako cílená příprava k jednotné přijímací zkoušce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován jako volitelný předmět s časovou dotací jedné hodiny týdně v devátém ročníku.
Způsob hodnocení Žáků	Hodnocení: Klasifikačními stupni dle Školního řádu, cílem je poskytovat Žákovi zpětnou vazbu a dovést Žáka k sebehodnocení.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky v mluveném projevu	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené Žánry podle komunikační situace)
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
	účelně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a Žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační Žánry: výklad, popis pracovního postupu a uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis, charakteristika, vypravování, úvaha
	pracuje samostatně s jazykovými příručkami a efektivně je využívá	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Slovník cizích slov
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, věci, jevy a pojmy dává do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesné třídy

Cvičení z Českého jazyka	9. ročník	
	v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Přímá a nepřímá řeč, stavba textu, pořádek slov ve větě, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
	porovnává různá ztvárnění téhož náměru v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Filmová tvorba, filmové adaptace literárních děl

4.22.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především Žákům, u nichž se předpokládá další studium na střední škole a je pojat jako cílená příprava k jednotné přijímací zkoušce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodina týdně. Je určen pro žáky, kteří v daném roce budou vykonávat přijímací zkoušky na střední školy. Předmět je rozdělen na tématické okruhy vyskytující se v přijímacích zkouškách. Nedílnou součástí tohoto předmětu je seznámení s matematickými tématy střední školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	<p>Kompetence digitální: Ve výuce cvičení z matematiky jsou využívány kalkulačky, prostředí google classroom, matematická aplikace GeoGebra.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vytvoření zásoby matematických nástrojů (pojmu, algoritmů, metod řešení), k využívání prostředků výpočetní techniky.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Vedeme žáky k samostatnému řešení a závěrům, k plánování postupu a úkolů, k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů. S chybou žáci pracují jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. Vedeme žáky k ověřování výsledků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivě využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu</p> <p>Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, udržujeme v hodinách matematiky pracovní atmosféru, povzbuzujeme aktivitu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Zlomky – početní operace
	Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobení), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny.	Výrazy – číselné výrazy a jeho hodnoty, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Užívá n-tou mocninu a druhou a třetí odmocninu, provádí výpočty s mocninami a odmocninami, užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, účelně využívá kalkulátor	Mocniny a odmocniny
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice Soustavy rovnic
	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.	Úhly – velikosti, dopočítávání úhlů
	Používá pojmy jako odvěsna, přepona, využívá Pythagorovu větu v reálných situacích	Pythagorova věta
	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části.	Slovní úlohy s procenty
	Odhaduje a vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů	Obvody, obsahy rovinných útvarů
	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles.	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol, válec
	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol, válec
	Rozděluje čísla do číselných oborů.	Množiny – číselné obory, početní operace
	Ovládá základní početní operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl)	Množiny – číselné obory, početní operace
	Používá pravidla mocnin při úpravách	Mocniny s celočíselným exponentem
	Rozezná základní druhy funkcí, umí načrtnout graf dané funkce	Funkce – lineární, kvadratická, goniometrická

4.22.7 Pozemky a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pozemky a ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka ke kladnému vztahu k přírodě a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Umožňuje žákům prakticky se seznamovat se základními pracovními postupy a metodami pěstitelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pozemky a ekologie je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, na školní zahradě a v přilehlém okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváření praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pozemky a ekologie
	<p>vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</p>

Název předmětu	Pozemky a ekologie
	<p>seznamujeme Žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</p> <p>vedeme Žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</p> <p>při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Ve výuce přírodních věd jsou využívány senzory a software PASCO</p>
Způsob hodnocení Žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat Žákovi zpětnou vazbu • při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči Žákovi • soustředí se na individuální pokrok každého Žáka • Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě • podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů Žáka

Pozemky a ekologie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Pečuje o rostliny a zahradní prvky na školní zahradě.</p> <p>Pečuje o životní prostředí školy.</p>	<p>Pěstitelství</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Základní postupy pěstování rostlin.</p> <p>Základní pěstované rostliny a možnosti jejich využití.</p> <p>Ochrana rostlin a půdy.</p>
	<p>Orientuje se v základních ekologických pojmech.</p> <p>Posuzuje vlastní vliv na životní prostředí.</p>	<p>Ekologie</p> <p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Ekologická stopa</p> <p>Šetrné nakupování</p> <p>Odpady</p> <p>Třídění a sběr</p> <p>Recyklace a zpracování odpadu</p> <p>Sběrný dvůr, skládky, spalovny</p> <p>Voda</p> <p>Škodliviny v životním prostředí</p>

Pozemky a ekologie	9. ročník	
	Dodržuje bezpečnost práce a hygienická pravidla.	Bezpečnost a hygiena práce.

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

5.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá tvrzení a rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 – dobrý 0

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. S většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu

učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a ostatních členů.

Stupeň 4 – dostatečný

U žáků se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovednosti vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák za pomoci učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 – nedostatečný

U žáka se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovednosti vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.