

# MAPOVINY

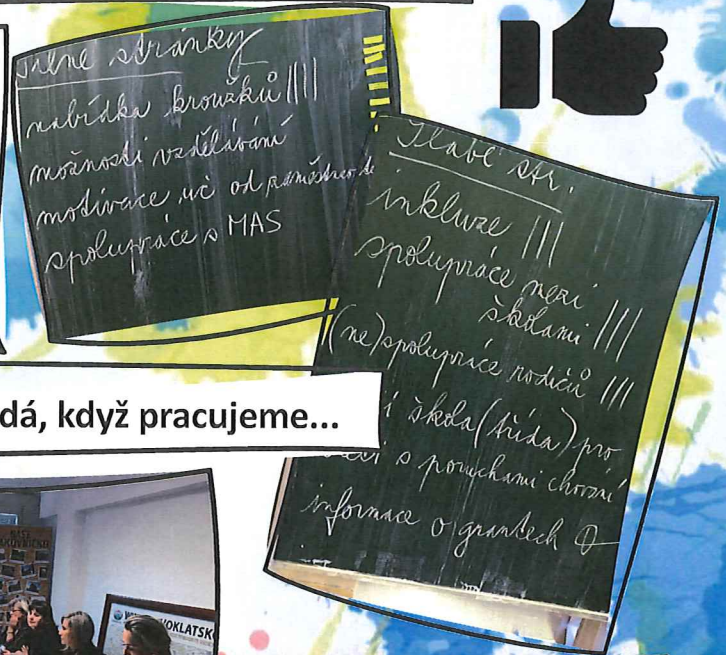
číslo 1

PROSINEC 2019

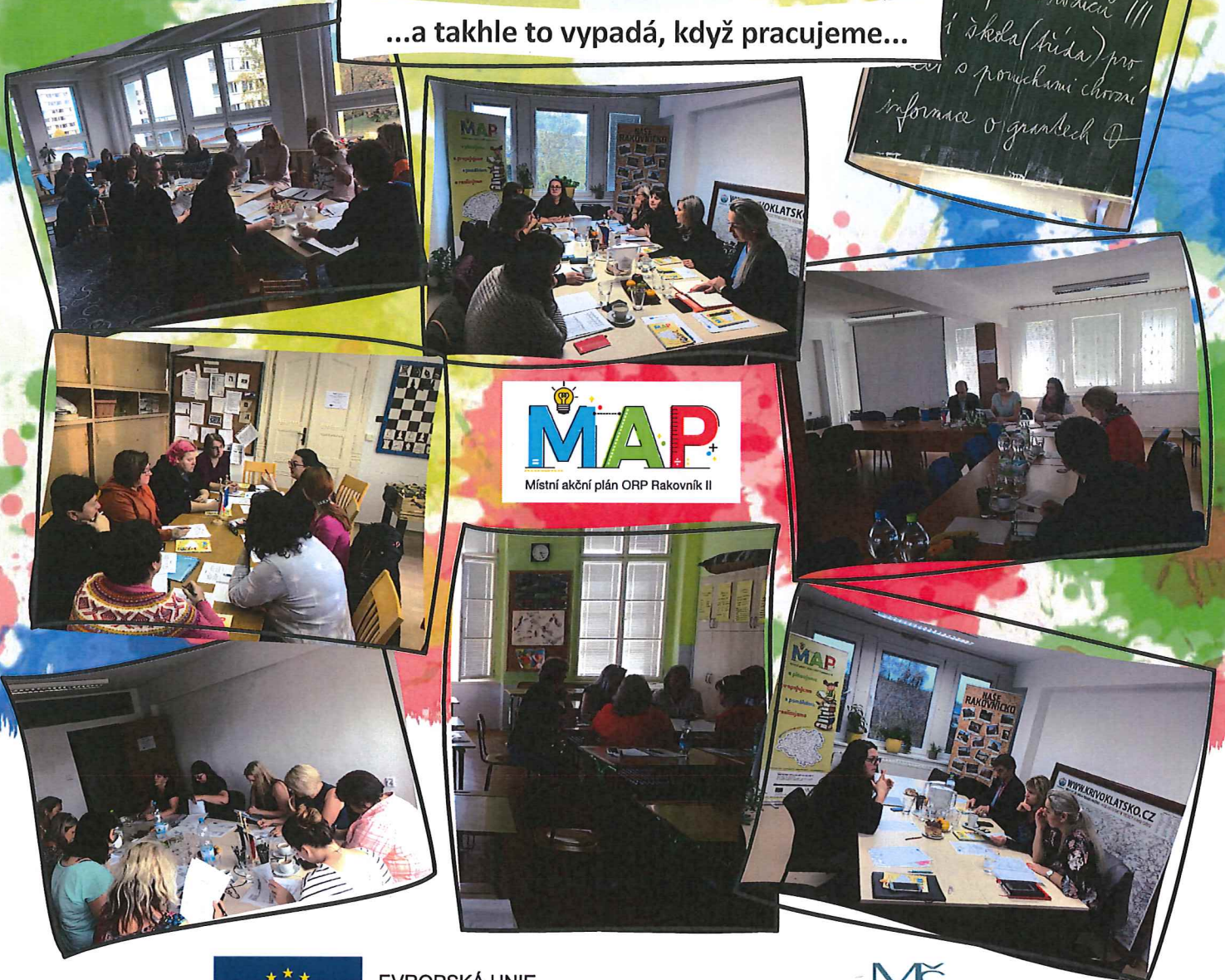
Vážení a milí čtenáři, vítáme vás na stránkách Mapovin informačního zpravodaje projektu MAP ORP Rakovník II

## Co je MAP?

MAP je projekt spolupráce subjektů na území ORP Rakovník zaměřený na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Do projektu je zapojeno 39 základních a mateřských škol, jejichž zástupci se podílejí na tvorbě a realizaci Místního akčního plánu. Pravidelně se scházíme na šesti pracovních skupinách: rovné příležitosti, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, zájmové a neformální vzdělávání, předškolní vzdělávání a financování.



...a takhle to vypadá, když pracujeme...



**MAP**

Místní akční plán ORP Rakovník II



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MAPOVY PŘÍSPĚVKY

## Uskutečnilo se:

- 21. 02. 19 setkání starostů / zřizovatelů škol
- 13. 03. 19 1. setkání PS zájmové a neformální vzdělávání
- 13. 03. 19 1. jednání Řídicího výboru
- 03. 04. 19 setkání s pedagogy 1. stupně 2.ZŠ Rakovník
- 04. 04. 19 tvořivé dílny v ZŠ a MŠ Čistá
- 25. 04. 19 1. setkání PS rovné příležitosti
- 29. 04. 19 1. setkání PS předškolní vzdělávání
- 20. 05. 19 vzdělávací seminář pro rodiče „Prosím spinkej“
- 23. 05. 19 1. setkání PS financování
- 30. 05. 19 1. setkání PS čtenářské a matematické gramotnosti
- 11. 06. 19 „Sférické kino“ v ZŠ a MŠ Jesenice
- 19. 06. 19 2. jednání RT
- 19. 06. 19 2. setkání PS RP
- 26. 06. 19 2. setkání PS ZNEF
- 10. 09. 19 seminář na téma „Agresivita ve škole“
- 10. 10. 19 setkání starostů / zřizovatelů škol
- 17. 10. 19 2. setkání PS MŠ
- 21. 10. 19 2. jednání ŘV
- 23. 10. 19 seminář o venkovním učení „Les ve škole“
- 24. 10. 19 2. setkání PS ČG a MG
- 04. 11. 19 3. setkání PS RP
- 11. 11. 19 3. setkání PS ČG a MG
- 12. 11. 19 školení Hygienické požadavky v MŠ
- 13. 11. 19 3. jednání RT
- 15. 11. 19 3. setkání PS ZNEF
- 19. 11. 19 účast na Veletrhu středních škol v KC Rakovník
- 20. 11. 19 diskusní setkání k rovným příležitostem
- 26. 11. 19 přednáška „Jak se propojit s dnešními dětmi“
- 09. 12. 19 přednáška na podporu učebních oborů

Co můžeš od Mapovin očekávat? Tyto noviny jsou a budou odrazem toho, co se v rakovnickém MAP děje a událo, a tak se můžeš směle těšit na:

- **Zpravodajskou část:** MAPOVY příspěvky, některé včetně prostoru k zamyšlení díky sekci učitel, žák, rodič
- **Rubriku:** Probíhá, připravujeme a na co se můžete těšit? a Uskutečnilo se:
- **Přílohu:** Pod školní pokličkou
- **Tipy, nápady a odkazy** na všechno, co nám přijde důležité a chceme s vámi sdílet

## Probíhá, připravujeme a na co se můžete těšit?

- Dne 4. 12. 2019 jsme do škol odeslali **Dotazníkové šetření**, sběr odpovědí bude probíhat do 15.1.2020. Následovat bude vypracování individuálních **Popisů potřeb škol**.
- Chystáme **přednášku o vzdělávání v Norsku**, o tom, jak je tamní systém nastaven, jaké skýtá dětem, rodičům a učitelům výhody a nevýhody. Jak je to s rovnými příležitostmi a na co se Norové zaměřují? Nejen o tom přijde vyprávět slečna Valentýna Kolocová, která norské školství zažila jako učitelka na vlastní kůži.
- Dne 4. 2. 2020 od 8:00 hodin nás v Klubu DDM v Čermákových sadech v Rakovníku čeká **setkání vychovatelek**. Přijďte s námi diskutovat a sdílet dobrou i špatnou praxi.
- Ve spolupráci se státním hradem Křivoklát chystáme dvě akce, ukázky **pozapomenutých řemesel na Hamousově statku ve Zbečně** a **veletrh učebních oborů na nádvoří hradu Křivoklát**. Obě akce jsou spjaty s myšlenkou vrátit prestiž řemeslu. Akce budou veřejné a jejich realizaci předpokládáme v květnu 2020.

## „Pod školní pokličkou“? aneb MAPOVA školní kuchařka

Dozvíš se, **co je nového v našich školách**, co se tam povedlo, uskutečnilo a co školy a školky plánují, a to vše díky příloze „Pod školní pokličkou“. Na každé škole se něco děje, žije to tam, něco pěkného se událo nebo připravuje. A to nás přivedlo na myšlenku rozšířit klasický zpravodaj MAP o část, která bude tvořena školními příspěvky. MAP je platforma, která si něco takového může dovolit, protože žije díky třiceti devíti zapojeným školám. Jsme projekt, který tyto školy spojuje, plánuje společně s nimi, realizuje, ví, co se u nich děje a tak může vydávat i jejich společný „občasník“. Těchto třicet devět škol je součástí naší komunity MAP. A protože čteš tyto stránky, věz, že i ty jsi její součástí.

MAP je o komunikaci, o sdílení, o inspirování, o vzájemné pomoci. Využijte příležitosti Mapovin a poďte sdílet ostatním školám, co se vám povedlo, jaký projekt vám a vašim žákům udělal radost, kde jste byli na výletě, ve škole v přírodě, na lyžáku, jaká místa jste se školou navštívili, jaké hosty jste přivítali, jaké novinky jste zavedli do výuky, co se vám osvědčilo a co naopak ne, daří se vašim žákům vás úspěšně reprezentovat? Nenechávejte si dobré zprávy pro sebe. Napište nám příspěvek a tvořte stránky Mapovin společně s námi.

## Co je sekce učitel žák rodič

Mapoviny se mohou dostat do rukou všech tří skupin, je to v pořádku a tak je závěrečné slovo vždy směřované ke konkrétnímu čtenáři. Můžete s našimi slovy souhlasit i nesouhlasit, i to je v pořádku, naším cílem je pouze přimět čtenáře k zamyšlení. Jednoduše se tedy zařaď do správné skupiny a hurá do čtení.

To je jedna možnost, ale je tu i druhá a to taková, že si přečteš všechna tři sdělení. A proč bys tak měl učinit? Třeba, aby ses dokázal vžít do všech tří rolí - rodiče, dítěte i učitele. Vzdělávací systém tvoří taková tripartita učitel-žák-rodič, je to tak odnepaměti a přesto, kolik by ubýlo starostí, kdyby rodič uměl vždy pochopit učitele a naopak, kdyby učitel dokázal pochopit žáka, kdyby se rodič dokázal vžít do role svého dítěte? Každá část ti může něco dát...



Místní akční plán ORP Rakovník II

● **plánujeme**

● **propojujeme**

● **pomáháme**

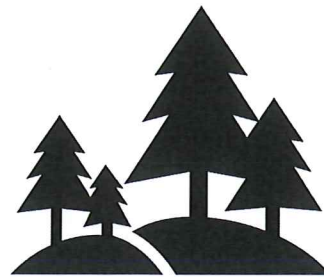
● **realizujeme**



společně se zapojenými školami



# MAPOVY PŘÍSPĚVKY



## LES VE ŠKOLE (nebo škola v lese?)

23.11.2019 jsme měli v našem MAP obrovskou událost, sešly se nám učitelky a vychovatelky z 24 našich zapojených škol a školek. Takto hojnou účast si získal seminář anebo spíše praktický workshop o venkovním učení s poetickým názvem „Les ve škole“. Cílem nebylo jen ukázat, jak vtáhnout les do školy, ale hlavně, jak vytáhnout školu do lesa. Celé dopoledne bylo tedy doslova nabitě ukázkami všeho, co by se s dětmi dalo venku podniknout a zpestřit tak výuku nejen přírodovědných předmětů, ale i všech ostatních. Měli jsme obrovskou radost, když jsme viděli učitelky si hrát a zkoušet všechny aktivity na vlastní kůži. Seminář byl uspořádán ve spolupráci se vzdělávacím centrem Tereza a za pomoci paní učitelky Dity Havlíčkové ze základní školy v Lužné, která celou akci doplňovala svou dosavadní dobrou praxí s projektem „Les ve škole“.

A nebýt ochoty paní učitelky Koubové z 2.ZŠ, která nám zajistila prostory družiny, akce by neproběhla na tak krásném místě, jakým jsou Čermákovy sady v Rakovníku. Naším spoluorganizátorům patří velké DÍKY!

Všechny účastnice odcházely s certifikátem a plny zážitků. A protože MAP je o propojování aktérů ve vzdělávání, máme pocit, že se nám povedlo i to...došlo totiž i na vyměňování kontaktů. Na semináři zaznělo, že realizovat projekt „Les ve škole“ je vždycky dobré s partákem, ať už z vlastního pedagogického sboru anebo s jinou školou, a tak věříme, že si učitelky své osobní zkušenosti budou v budoucnu sdílet a budou si navzájem dobrými „lesními“ partáky.

### učitel

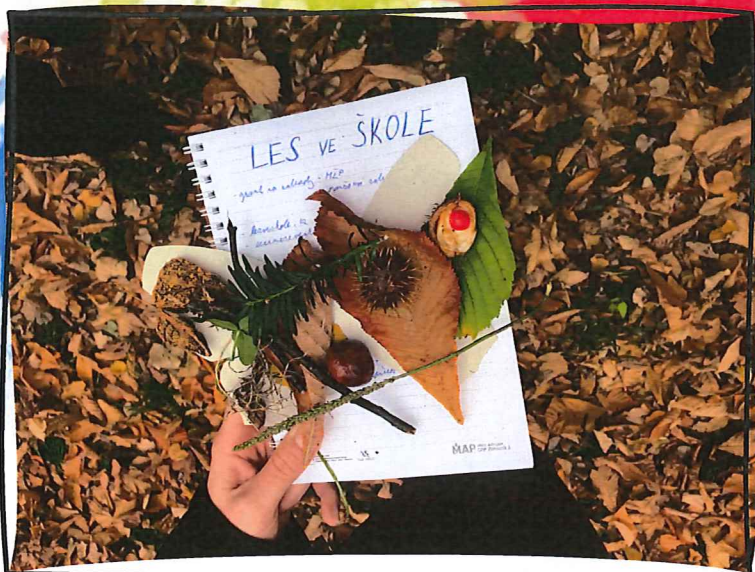
Byla jsi na semináři „Les ve škole“? A zkusila jsi už nějakou vzdělávací hru v praxi? A jak to dopadlo, přijaly ji děti s radostí? Pokud máš chuť se o svoji zkušenost podělit, neváhej a napiš. Ať je pobyt venku radostí pro tebe i tvé žáky.

### žák

Měj rád naši přírodu

### rodič

Jděte dětem příkladem, nespolehejte na to, že všechno zvládne škola, děti se učí nápodobou a jejich vzorem jsou rodiče. Buďte jim, prosím, dobrým vzorem. Máš pocit, že už tak činíš? Jedině dobře a děkujeme ti za to.



# MAPOVO ZAMYŠLENÍ



Začátkem října jsem se zúčastnila **Národní konference venkov 2019** v Teplé u Mariánských Lázní. Byla to velkolepá třídní akce pojednávající, obecně řečeno, o budoucnosti venkova. Na tři dny jsem tak mohla svoji mysl oprostít od aktivit MAPu a soustředit se čistě na program konference a zamyslet se tak nad tématy, která se nad Klášterem Teplá vznášela. Tíha faktů na mě dolehla jako těžká deka, pod kterou se dalo přemýšlet jen nad klimatickými změnami, suchem, vodou, erozí, odpady, že není venkov jako venkov a co dělá anebo by měl stát pro rozvoj venkova dělat.



Protože Rakovnicko je suverénně nejsušší oblastí České republiky, přihlásila jsem se do pracovní skupiny voda-sucho, chtěla jsem se dozvědět něco víc (věděla jsem, že jsme ve srážkovém stínu Krušných hor, ale věděli jste, že Praha nám krade naše mraky? Jestli pak víte proč, já už ano). Ve zhuštěném podání jsem tak nasála tolik věcí, že by se z toho jednomu zatočila hlava. Ano, jsem laik, tak asi proto jsem měla pocit, že každá druhá věta řečená profesorem, odborníkem, tajemníkem anebo náměstkem pro mě byla novinkou. Najednou jsem získala ucelený pohled na stav planety v kontextu klimatických změn. Když se program konference nachýlil ke konci, naše skupina, ostatně jako všechny další, dostala za úkol sepsat 5 důležitých sdělení státu. Jedním z našich závěrů k tématu voda-sucho byla teze: **Zavést vzdělávání laické i odborné veřejnosti v problematice změn klimatu.**

Zpětně jsem se nad samotnou konferencí a speciálně tímto závěrem znovu zamyslela v souvislosti s programem „Les ve škole“. Závěr „vzdělávání veřejnosti“ se mi původně jevil jako jeden z nejjednodušších, ale teď už mi tak nepřipadá. Je to totiž sakra těžký úkol. Vzdělávat „dospělou“ veřejnost není vůbec lehké, protože ne každý naslouchá anebo chce slyšet.

Třeba takové jednoduché **třídění odpadů**, které se ve školách omílá stále dokolečka, děti to znají a znají to i dospělí, ale třídí opravdu všichni? Netřídí. Ale proč, když všichni víme, jak na to? Kde je problém? Kdo netřídí má jistě 1000 a jeden důvod proč nemůže anebo je mu to prostě jedno. Ta část populace, které je jedno, jak se to s planetou má a kam spěje, bude tím největším oříškem při vzdělávání veřejnosti.

Vezměte si třeba zemědělce, současné hospodáře v naší krajině, bude jednoduché je přesvědčit, že mají začít přemýšlet nad tím, jak hospodařit? Jak se budou tvářit, až se jim začne diktovat, že je potřeba vrátit do krajiny pestrost, vrátit potokům volnost, znovu vytvářet remízky a příkopy, mokřady, velké lány polí rozdělovat na menší, sázet do polí stromy. I když se jim vysvětlí důvody, budou všichni pro? Těžko. Společnost nemůže úkol vzdělávání veřejnosti vzdát s tím, že všechny stejně nepřesvědčíme, musí se o to pokusit a zachránit co se dá. Budeme si držet palce.

Pro mě osobně z toho po zralé úvaze vyšel ale jasný a mnohem důležitější úkol, zaměřit se na tu část populace, která si teď ještě hraje ve školce anebo se učí na základní škole. To je generace, která od té naší převezme žezlo a bude pokračovat v tom, co jsme my začali. Je hrozně důležité, jak děti vychováme, k čemu je povedeme a co je naučíme. Pokud víme, že přesvědčovat dospělou veřejnost není jednoduché, potřebujeme, aby ta současná dětská generace už dospěla s tím, že ví, jak se to s planetou má, co jí škodí a proč a co je potřeba změnit. Děti si musí zažít pod kůží, že pečovat o přírodu je důležitým posláním člověka a musí se jim to stát přirozeností, aby už v budoucnu nebylo potřeba veřejnost dovzdělávat.

Program „Les ve škole“ říká, vezměte děti do přírody a učte je venku, názorně. Nabízí se, že když budete probírat stromy, vezmete je do lesa nebo do parku, abyste jim je ukázali na vlastní oči, aby je mohly osahat, očichat, obejmout. I tak se ale může stát, že ne každý žáček pozná bezpečně smrk od borovice, vždycky to pro někoho bude jenom strom, v lepším případě jehličnatý strom. Nevzdávejte to ale, neberte to jako zklamání, není důležité, aby se každý stal biologem a odborníkem, ne každý bude umět stromy pojmenovat tak pěkně, jako paní učitelka. **To nejdůležitější, co můžete každého žáka naučit, je láska k přírodě a aby ten strom, který neumí pojmenovat, měl jednoduše rád a věděl proč ho má mít rád!**

A až budete probírat hmyz, vezměte je ven, i když víte, že široko daleko nepotkáte včelu, motýla, natož čmeláka. Jen jim venku vyprávějte o užitečnosti každého hmyzího tvorečka a až se vrátíte do třídy, zeptejte se jich, kdo viděl běláška? Kdo včelíčku? Vosu? Čmeláčka? Možná, že na vás budou koukat, jako že jste byli asi každý jinde, ale i to je důležité... Ukázat jim to, co měli vidět a neviděli a hlavně proč.

**Naučme děti milovat naši přírodu, protože je větší šance, že jí jednou nebudou ubližovat, pokud jí budou mít rádi.**

Tolik moje poselství k venkovnímu učení .

Brigita



# MAPOVY PŘÍSPĚVKY



## Agresivita ve škole a cesty k jejímu řešení

Tak zní název semináře, který jsme 10.9.2019 uspořádali pro naše učitele. Agresivita – jářku těžké téma. Ale tolik aktuální. Jeden by řekl, kde se to v těch dětech bere? Kde je nějaká úcta k učitelům, k rodičům, k ostatním? To by se dřív nedělo. Stačil výprask a bylo po problému. Ale jak to vlastně je? Skutečně bylo po problému? Nebo jsme tím agresivitou dětí jen potlačili a oni si jí pak vybily jinde? Zabýval se tehdy někdo příčinou agresivity? A jak je to teď? Teď má učitel tak svázané ruce, že se nemůže pomalu ani křivě podívat, aniž by na něj nevběhl nazlobený rodič. Není té svobody ve výchově zase až moc? Kde je správná míra? Na tolik a mnoho dalšího se nám snažila odpovědět paní **psycholožka Lenka Svobodová**, která za námi přijela až z druhého konce republiky. Dostali jsme na ní tip a vyplatilo se, kdo tam byl, bude souhlasit, že i takto těžké téma dokázala odlektorovat tak poutavě, vtipně a ze života, že nikdo z nás ani jedinkrát během šestihodinového semináře nezívnul.

**A jaký byl závěr?** Svým způsobem jednoduchý. Kdo čekal radu na to, jak být dobrým protivníkem agresivnímu deváťákovi, osmákoví nebo dokonce už i sedmákoví pevně se dívajícímu do očí

pedagoga a posílaje ho do patřičných míst (ve skutečnosti ho poslal jinam...), byl možná trochu zklamaný, protože na to už moc rad není, bohužel. V takovém případě musí pedagog už jen zachovat chladnou hlavu, střet ustát se ctí a nevybouchnout. Pokud o sobě ale pedagog ví, že je „vybuchovací“, dostalo se nám pro tento případ rady, a to vytočit se ještě dříve, než se doopravdy vytočíte. Když už je člověk vytočený, mozek přestává racionálně myslet a jednat a může dojít ze strany pedagoga ke zkratovému chování, čehož by následně mohl litovat. Varianta být klidný, mlčet co nejdéle to jde a pak čelit nekoordinovanému výbuchu není tedy úplně ideální. Takový střet postrádá nějakou racionální část, ve které má pedagog šanci žákovi alespoň něco sdělit, a to různým způsobem. Proto nám paní psycholožka poradila, že je dobré se naučit „naoko“ vytočit a přitom zůstat ještě s bdělou myslí a v tuto chvíli se pokusit o nějaké mravokárné sdělení. A to samozřejmě stihnout ještě dříve, než se člověk doopravdy vytočí. Zasmáli jsme se, měla to tak výborně podat...ale co říkáte, není to skvělá rada? To se může hodit i doma 😊

A teď tedy ten slíbený závěr. Shrnuła bych ho do tří bodů.

**Za prvé:** ve chvíli, kdy před sebou máte toho agresivního deváťáka, už je většinou pozdě, je potřeba jednat mnohem, mnohem dříve, aby z něj agresivní deváťák

vůbec nevyrostl. Myslíte si, že ve školce je brzo? I kdepak, je nejvyšší čas vymýtit první příznaky. Ideální a velkou šanci na podchycení mají učitelé na prvním stupni základní školy.

**Za druhé:** agresivita je v každém z nás, je pro život a přežití potřebná, není tedy žádoucí jí vymýtit, je to proti přírodě, je potřeba se s ní jen naučit pracovat a umět jí ovládat.

**A za třetí:** bez spolupráce rodiny se neobejdete, rodina je v tomto případě klíčová. Snažte se získat rodiče na svou stranu a přimět je spolupracovat. Paní psycholožka rozdělila rodiče do dvou skupin: na ty, co spolupracují a na ty, co zatím ještě ne. Čekali byste jiné členění rodičů? Původně i my, ale v podstatě je toto členění naprosto výstižné. Každá škola potřebuje, aby všichni rodiče spolupracovali na výchově a vzdělávání svých dětí, jedině tak je šance, že se podaří agresivitu ve škole maximálně eliminovat. My v MAP věříme, že i přes všechny překážky, které jsou pedagogům kladeny pod nohy, je možné agresivitu řešit, ale současně jsme si vědomi, že spolupráce rodičů je nezbytná.

Proto všem školám přejeme, aby se skupina „zatím ještě nespupracujících“ rodičů co nejvíce zmenšovala.

### učitel

Celý tento článek je pro tebe. K takto těžkému tématu se nepíše shrnutí snadno, ale pokusím se vyzdvihnout ze semináře to, co mi přišlo nejpodstatnější: děti potřebují znát přesně definované hranice, to je základ, proto stanov své třídy hranice, pravidla a definuj opatření, která budou následovat, když žák nějaké pravidlo poruší. Pak tyto opatření důsledně dodržuj, bez výjimek. Žáci musí jasně vědět, kdo je jejich vůdce. Buď tedy vůdcem své smečky a ze své pozice neslev. Za agresivním chováním hledej spouštěč, příčinu a nejprve se zaměř tímto směrem. Jen odklizení škod po agresivním chování nestačí, je potřeba jít hlouběji až ke kořenu problému. Řešit agresivitu ve škole je potřeba kolektivně a ve spolupráci s rodinou, neboj se řešit poruchy chování s rodiči, můžou tě svým proaktivním přístupem mile překvapit. V každém případě věř, že i agresivita ve škole má své řešení, jen je potřeba ho hledat a nevzdávat to.

### žák

Agresivita do školy nepatří, v žádné podobě, vůči učitelům ani vůči spolužákům. Hrubé agresivní chování ale nepatří ani do světa mimo školu. Pokud se tě agresivní chování ve škole i mimo ni jakkoliv týká, neboj se svěřit učitelům nebo rodičům a nezůstávej na to sám. Pokud víš, že se to týká někoho z tvých kamarádů, ani v tomto případě nemlč a pověz o tom ve škole nebo doma. Pokud si nejsi vědom ničeho špatného okolo tebe, jsme za to moc rádi 😊 Pokud ale čteš tyto řádky a víš, že se tě netýká první případ, druhý případ a ani třetí případ, asi tušíš... pak tedy věz, že agresivitou vůči ostatním nikdy nikdo ničeho nedosáhnul, ani slávy, ani popularity, ani výjimečnosti, ani přátel...ba naopak. Je jen na tobě, jestli se nad tím alespoň zamyslíš. A pokud jsi to dočetl až sem, máš mě díky a získáváš tímto pomyslného „zlatého bludišťáka“ 😊

### rodič

Z celého semináře vyplynulo, že k řešení agresivity na školách je potřeba spoluúčast rodiny, bez jejich pomoci to nepůjde. Jsi tedy klíčovým hráčem. Tvým spoluhráčem není jen tvé dítě, ale i učitel. Přistupuj ke své roli spolupráce ve vzdělávání tvého dítěte zodpovědně a zajímej se o dění ve škole. Nestačí jen vybavit dítě pomůckami, dohlédnout na domácí úkoly a přípravu. Pokud si to situace žádá, je potřeba přispěchat učitelu na pomoc, a to třeba ve chvíli, kdy s chováním dítěte ve škole není všechno v pořádku. Spolupracující rodič je ten, který nezavírá oči před nevhodným chováním svého dítěte, ale chce ho pomoci řešit. Neargumentuje slovy: „ale mě to doma nedělá...“, aniž by se nezajímal, proč to tady jde a tam ne? Je ochoten si po konfliktu ve škole vyslechnout obě strany, dítě i učitele, a protože zná své dítě nejlépe, je schopen rozpoznat, kde je pravda a je připraven se postavit i na stranu školy, pokud je pravda na její straně. Jedině tak může svému dítěti pomoci. Pomozte nám, prosím, zmenšit skupinu „zatím ještě nespupracujících rodičů“, děkujeme.



# MAPOVA DOPLŇOVAČKA



Poznáte naše zapojené školy?

Do doplňovačky doplňte názvy obcí dle fotek  
na následující straně

Crossword puzzle grid with 31 numbered starting points. The grid is oriented vertically, with a central vertical column shaded green. The numbers and their corresponding grid positions are:

- 1: Row 1, Column 1
- 2: Row 2, Column 2
- 3: Row 3, Column 3
- 4: Row 4, Column 4
- 5: Row 5, Column 5
- 6: Row 6, Column 6
- 7: Row 7, Column 7
- 8: Row 8, Column 8
- 9: Row 9, Column 9
- 10: Row 10, Column 10
- 11: Row 11, Column 11
- 12: Row 12, Column 12
- 13: Row 13, Column 13
- 14: Row 14, Column 14
- 15: Row 15, Column 15
- 16: Row 16, Column 16
- 17: Row 17, Column 17
- 18: Row 18, Column 18
- 19: Row 19, Column 19
- 20: Row 20, Column 20
- 21: Row 21, Column 21
- 22: Row 22, Column 22
- 23: Row 23, Column 23
- 24: Row 24, Column 24
- 25: Row 25, Column 25
- 26: Row 26, Column 26
- 27: Row 27, Column 27
- 28: Row 28, Column 28
- 29: Row 29, Column 29
- 30: Row 30, Column 30
- 31: Row 31, Column 31

Additional clues: "zš" is located at the end of the 9th row, and "MŠ" is located at the end of the 10th row.



11



30



28



17



12



29



25



16



23



26



20



21



4



9



14



2



31



1



18



7



10



13



6



3



15



19



5



8



17



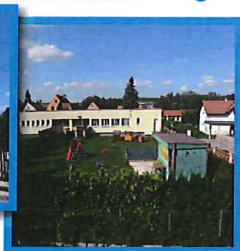
24



22



27



25



20



16



12



23



26



28



21



9



14



2



31



7



10



1



18



7



3



10



13



6



3



10



15



10



7



10



3



10



5



10

# MAPA ŠKOL



Malá nápověda



Místní akční plán ORP Rakovník II., reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009701



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# MAPOVY TIPY



Na našich webových stránkách  
[www.maprakovnicko.cz](http://www.maprakovnicko.cz)  
nově naleznete tyto záložky:

## UŽITEČNÉ ODKAZY

- <https://ema.rvp.cz/> - online katalog s informacemi o digitálních vzdělávacích zdrojích s otevřenou licencí.
- <https://gramotnosti.pro/> - webový portál o gramotnostech
- <https://rvp.cz/> - metodický portál - inspirace a zkušenosti učitelů
- <http://www.nuv.cz/> - webová stránka Národního ústavu pro vzdělávání
- <http://ucitel21.rvp.cz/> - metodický portál o digitálních kompetencích
- <https://uspechzaka.cz/> - webová stránka zaměřená na úspěch žáka
- <http://www.hubatkaconsulting.cz/> - podpora osobního růstu, rozvoje potenciálu a dosahování úspěchu pro každého
- <https://www.eduina.cz/> - zajímavé projekty v českém formálním i neformálním vzdělávání, které přinášejí inspirativní změny
- <https://www.eduin.cz/> - informační centrum o vzdělávání
- <https://edujob.cz/> - pracovní web vyvinutý řediteli a učiteli zaměřený na vzdělávání a školství. Není určený jen učitelům, ale všem, kteří chtějí působit ve vzdělávací oblasti.
- <https://www.rodicevitani.cz/> - magazín o všem podstatném ve vzdělávání, zdaleka nejen pro rodičovskou veřejnost.
- <https://obchod.wolterskluwer.cz/cz/sborrowna> - online půjčovna pedagogických knih

## MAP DOPORUČUJE

- **DOKUMENTY KE STAŽENÍ:** sem ukládáme různé dokumenty, které byly použity na přednáškách a můžou se Vám hodit do budoucna a nebo sem budeme dávat vše, co nám přijde užitečné
- **LEKTOŘI:** tento prostor bude věnován sdílení dobré i špatné praxe s lektory. Pokud tedy máte jakoukoliv zkušenost a jste ochotni se o ní podělit s kolegy, neváhejte a napište nám. Vaši zkušenost rádi nasdílíme.

## MAPOVINY JSOU KE STAŽENÍ NA NAŠICH WEBOVÝCH STRÁNKÁCH



### **Redakční kancelář:**

Rakovnicko o.p.s., Lubenská 2250, 269 01 Rakovník;  
[www.maprakovnicko.cz](http://www.maprakovnicko.cz);  
**Brigita Pospíšilová**  
e-mail: [pospisilova@mas-rakovnicko.cz](mailto:pospisilova@mas-rakovnicko.cz), tel.: 734 213 667  
**Kristýna Mézlová**  
e-mail: [mezlova@mas-rakovnicko.cz](mailto:mezlova@mas-rakovnicko.cz), tel.: 736 287 148



Místní akční plán ORP Rakovník II



Rakovnicko o.p.s.



# „Pod školní pokličkou“ aneb MAPOVA školní kuchařka

## VAŘENÍ S AGLIČTINOU

V loňském školním roce začal na naší škole působit zájmový kroužek pro děti z prvního stupně (konkrétně tehdejší 4. a 5. ročník) a s malou pauzou kvůli rekonstrukci školní cvičné kuchyňky, která se nakonec protáhla až do konce října, pokračoval tento kroužek i v letošním školním roce. Žáci byli rozděleni do dvou skupin a ob týden se skupiny ve vaření střídaly. V loňském školním roce mohli výtvoři dětí z kroužku ochutnat i samotní rodiče a to na rodičovských kavárnách pořádaných školou a děti obdržely i tištěnou kuchařku, kterou paní učitelka pro ně zpracovala. Letos děti prodávaly své výrobky z kroužku na školním vánočním jarmarku - konkrétně se jednalo o tvarohové štolky, vanilkové rohlíčky a Masarykovo cukroví, po kterých se jen zaprášilo.

Žáci si s sebou do hodin kroužku vaření měli nosit zápisníky, do kterých si poznamenávali recepty a mohli se k nim pak doma vrátit a připravit si je. Společně se zápisem receptů se děti naučily poznávat suroviny a k nim říkat i jejich anglické názvy. Po pečlivém zápisu surovin a procvičení anglické výslovnosti jsme se vrhli na vaření a pečení různých slaných a sladkých dobrot, jednalo se hlavně o jednodušší recepty, aby je děti hravě zvládly připravit i úplně samy. Když bylo dílo dokonáno, učili jsme se správnému stolování a společně si pochutnávali na našich výtvořech. Po této příjemné činnosti však následovalo už ne tak pro děti oblíbené „mytí nádobí,“ ale i s tím se musí správný kuchař umět poprat.

Co zbývá dodat nakonec? Už asi jen následující ... všem kuchtíkům popřát hodně zdaru v jejich snažení a radost z učení a poznávání nových věcí. Snad budou i další děti v novém školním roce tento velmi oblíbený zájmový kroužek navštěvovat.

Za ZŠ a MŠ Šanov Mgr. Radka Bezstarostová  
(vedoucí kroužku vaření s angličtinou)

Tak copak se nám tentokrát povedlo pod školními pokličkami uvařit? Pojdme společně ochutnat.

Dobrou chuť Vám přeji MAPkuchařky



## SFÉRICKÉ KINO

Dne 11. 6. 2019 ZŠ a MŠ Jesenice a ZŠ a PrŠ Jesenice ve spolupráci s MAP ORP Rakovník II zajistili projekce Sférického kina, které přijelo do jesenické školy.

„Působivý prostředek, jak poznávat věci nově, představuje tzv. sférické kino. Do naší školy přijelo v úterý 11. června. Ve školní tělocvičně postavilo svůj velký „stan“ ve tvaru polokoule, v němž diváci leží na podlaze a sledují vybraný film. Naše třída s panem učitelem Knappem sledovala dokumentární film o druhé světové válce a vůdci nacistického Německa Adolfu Hitlerovi. Ve filmu mě zaujaly fotografie matek s dětmi s uvedenými roky, kdy byly pořízené. Všichni jsme si toto představení užili, i když bych měl jednu výtku – chybějící polštáře.“

Napsal Šimon Navrátil, VII. třída



## PŘEBORY ŠKOLY V LYŽOVÁNÍ

...ze ŠKOLNÍCH NOVIN ŠKOLÁČEK, které pravidelně vydává  
ZŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí...

V pátek 15. února se někteří z žáků naší školy zúčastnili závodů ve sjezdovém lyžování, konkrétně v obřím slalomu. Stalo se již tradicí, že základní škola ve spolupráci s místním lyžařským oddílem závody pořádá. Letos se místem konání stal Ski areál Potůčky v Krušných horách.

Za krásného slunečného počasí se do závodů zapojilo více jak 50 žáků, a to napříč téměř všemi ročníky, nechyběly ani děti z mateřských škol. Závodníci rozdělení do jednotlivých kategorií poměřili své síly v dvoukolovém závodě. Připojili se i 3 závodníci na snowboardu. A že se bylo nač dívat! Atmosféra byla parádní, strašečtí žáci ovládli celý svah.

Po sečtení výsledků proběhlo přímo pod kopcem slavnostní vyhlášení závodů, předání medailí a diplomů. Děk patří panu učiteli Boučkovi za uspořádání akce, lyžařskému oddílu TJ Sokol Nové Strašecí za přípravu a organizaci slalomu a všem dospělým, kteří jakkoli vypomohli.

Tak zase za rok, skol! Mgr. Gabriela Raichová



## VÝLET DĚTÍ Z 1. MŠ V RAKOVNÍKU DO PŘÍRODY

Předškoláci z 1. mateřské školy v Rakovníku využili krásného podzimního počasí a vydali se vlakem se svými učitelkami na dva výlety do přírody.

První výlet podnikli 1. října na lesní hřiště Křivoklát. Děti získaly na naučné stezce nové poznatky o životě v lese a také se vydováděly na průlezkách na lesním hřišti.

Druhý výlet se uskutečnil 15. října do malé vesničky Krty. I na tento výlet děti jely vlakem společně s učitelkami. V Krtech děti sbíraly kaštiny pro zvěř do lesa.

Oba výlety děti obohatily o nové zážitky a poznatky z přírody.

Třídní učitelky Klementovičová Andrea, Bc. Jarošová Gabriela, Vondříčková Bohuslava

## MÁJE

Děti z naší mateřské školy tradičně zpestřují program staročeských májů v obci Nesuchyně ve spolupráci s OÚ Nesuchyně a místní mládeží. Podle počtu návštěvníků, kteří sledovali doprovodné vystoupení našich dětí, místní i lidé z okolí těší, že se tato lidová tradice v naší obci uchovává.

MŠ Nesuchyně, Miroslava Chovanová



## Co si o školách myslí jejich žáci



### ...JAK TO VIDÍM JÁ

#### Úvod

Negramotnost je hlavní příčinou chudoby a nevědomosti. Naše vláda poskytla všem občanům právo na vzdělání. Školy jsou budovy, kde lze získat příležitost učit se různými kurzy a rozvíjet se. Nejsou jen zdrojem znalostí, také se učíme principu chování, naplněné morálkou a etikou i důležitost disciplíny. Učíme se bratrství a uvědomujeme si pocit spolupráce. Ve sportovním areálu se stáváme fyzicky silní a učíme se přijímat porážky s odvahou.

#### Proč mám ráda svou školu ?

Každý, kdo chodí do školy, má hluboký respekt ke své škole, učitelům a cítí se hrdý. Podle mého názoru jsem se však dostala do školy, která je mnohem lepší než kterákoliv jiná. Mohu to odůvodnit. Po mém přijetí do mateřské třídy jsem stále na stejné škole a studuji. Miluji naši školu a učitele, kteří se tolik starají, jsou oddaní své práci s láskou a péčí o studenty zajišťují růst každého žáka.

#### O areálu

Naše škola má sklep, přizemí a jedno patro. Pyšní se venkovním hřištěm, mnoha učebnami, knihovnou, vlastní tělocvičnou, novou moderní jídelnou a nově zrekonstruovanou počítačovou a přírodovědnou učebnou. Z venku má škola 3 odstíny žluté, zatímco vnitřní stěny byly natřeny v různých barvách, což jí dodalo hezký vzhled. Má nový hlavní vchod. Kamery na škole nepotřebujeme, protože máme pana školníka, který na všechno dohlíží, také nás ráno vítá do školy s úsměvem, což nám vždy zvedne náladu.

#### O našem řediteli

Ředitelem naší školy je učený člověk středního věku. Je to hodný člověk. Miluje disciplínu a snaží se být příkladem všech. Při shromážděních si povídá se studenty a v mnoha příležitostech přednáší své projevy. Rád nosí barevné košile.

#### O učitelském sboru

Naši učitelé jsou váženými osobnostmi a jsou dobře vzděláni. Poskytují své znalosti žákům, aby z nich učinili vzdělané a odpovědné lidi. Jejich metody výuky hodin jsou často zábavné. Pracují nejen na studiu, ale také vyučují hodiny morálky a disciplíny. Kromě toho, že nás mají rádi, jsou také přísní, ale ne nějak moc.

#### Učební plán

Škola hodnotí pokrok studentů prostřednictvím různých testů. Učitelé nás učí podle plánu a po skončení daného tématu děláme souhrnný test. Máme také čtvrtletní, pololetní písemné práce. Samozřejmě jsou také dobrovolné prezentace, zkoušení či mimoškolní aktivity. Všechny známky svého dítěte si rodiče mohou zkontrolovat nejen v žákovské knížce, ale i online.

#### Mimoškolní aktivity

V naší škole se pořádají i mimoškolní aktivity. Pro druhý stupeň sportovky. A pro první stupeň badatelský kroužek, malý záchranař a další.

#### Doprava

Jelikož se naše škola nachází na vesnici, máme ji přizpůsobenou autobusové dopravě, což pro mě není ideální, protože v osmé a deváté třídě všechny dny, kromě středy, kdy máme do 12 hodin, máme do 15 hodin. To si v pátek vždy stěžujeme...

Zastávku máme pár kroků od školy, cesta vede přes dva přechody, ale s malými dětmi chodí vždy paní uklízečka.

#### Závěr

Naši školu mám ráda a nikdy bych ji za jinou nevyměnila, mrzí mě, že za chvíli odcházím na střední, protože jsem si zvykla na milý přístup učitelů a naší skvělou třídu.

Napsala Káťa Nováková, IX. třída, ZŠ Lubná

Káťo, děkujeme za názor



A čí hodnocení si přečteme příště?

Své příspěvky do dalšího čísla Mapovín můžete zasílat na e-mail [MAPkuchařek: pospisilova@mas-rakovnicko.cz](mailto:MAPkuchařek@pospisilova@mas-rakovnicko.cz); [mezlova@mas-rakovnicko.cz](mailto:mezlova@mas-rakovnicko.cz)

## PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ V ZŠ KNĚŽEVES

V tomto školním roce bude na naší škole běžná výuka často zpestřována projektovým vyučováním. Jedná se o takové vyučování, které se neomezuje pouze na konkrétní vyučovací předměty, ale nabízí žákům pohled na konkrétní situaci v celistvém pohledu. Žáci se tak učí pracovat s různými informačními zdroji, rozvíjí své komunikační dovednosti, fantazii a samostatnost.

Vzhledem k celosvětově řešené problematice životního prostředí, zaměříme projektové vyučování právě tímto směrem. Žáci se tak díky projektové výuce seznámí s vybranými typy ekosystémů a se zástupci některých skupin živočichů, kteří jsou na těchto ekosystémech závislí. Takto zaměřené vyučování si klade za cíl nejen ukázat žákům propojenost živé a neživé přírody, závislost živočichů a rostlin na přírodních podmínkách, ale i naučit je odpovědnosti za své chování vůči přírodě. V rámci projektů si také žáci na školní zahradě vybudují bylinkovou spirálu, postaví hmyzí domeček či vytvoří ptačí krmítka.

Projektové vyučování bylo zahájeno již 27. září a zaměřené bylo na kočku domácí. Přesahem projektu bylo vytvoření sbírky krmiva pro opuštěné a nemocné kočky, kterým poskytuje péči paní Jana Sedláčková. Náš první projektový den se velmi povedl. Nejen že se žáci seznámili blíže se životem kočky domácí, ale svým přístupem zažili i příjemný pocit z pomoci druhým.

Jsmeme rádi, že jsme oslovili i veřejnost. Se souhlasem paní Sedláčkové jsme zprostředkovali (a rádi zprostředkujeme i nadále) předání krmiva pro kočky od dalších lidí, jimž není osud těchto koček lhostejný.

Po podzimních prázdninách, dne 31. října, jsme se v rámci projektového vyučování zaměřili na poznávání stromů. Žáci, vybaveni určovacími klíči, vyrazili do okolí školy zkoumat listnaté stromy z blízka. Pomocí jednoduchých pokusů objevovali zajímavosti ze života stromů (reakce šišky jehličnatého stromu na vlhkost vzduchu, přítomnost cév ve dřevě stromů, žluté barvivo schované v zeleném listu apod.). Výstupem tohoto projektového dne byla tvorba podzimních skřítků z nasbíraných přírodnin, plakát s popisem zajímavostí o stromech či karty stromů v anglickém jazyce.

Mgr. Vladka Gregorková Vicjanová, DiS.



*Děkujeme všem školám, které nám zaslaly své příspěvky  
a co si uvaříme v dalším čísle Mapovín záleží jen na vás*





Místní akční plán ORP Rakovník II

Přejeme Vám krásné  
Vánoce plné pohody s  
rodinou  
a šťastný nový rok.  
Už teď se těšíme, co  
nás v něm společně  
čeká.

MAPačky  
Brigita a Kristýna



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY